

ENCUESTA NACIONAL DE **DESERCIÓN**

EN LA
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Reporte Inicial de Resultados



ENCUESTA NACIONAL DE **DESERCIÓN** EN LA **EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Reporte Inicial de Resultados

EQUIPO:

Bernardo Naranjo
Brenda Jarillo
Fernando Bárcenas
Marisol Ortiz

Diciembre de 2011

ÍNDICE

I.	Por qué deserción, por qué ahora	1
II.	Estudios previos	3
III.	Metodología	11
IV.	Diagnóstico	13
V.	Prevención	35
VI.	Reinserción	45

1

Por qué deserción, por qué ahora

La deserción de la educación media superior es un problema histórico y mundial. Histórico porque en México, desde que la deserción es cuantificada formalmente, las cifras han revelado la necesidad urgente de atender el problema. Mundial porque en muchos países se considera como la escolaridad indispensable para incorporarse al mundo laboral, y por ello se dedican estudios y programas al tema.

Las cifras ratifican la importancia de estudiar el tema a fondo. La cantidad de personas que ingresan cada año a la educación media en México representa apenas el 64% de la población total de 15 años (SEP, 2009), pero cada año deserta de la educación media un 15.6% del total de la matrícula (SEP, 2010). Las consecuencias sociales y económicas de lo anterior afectan no solo a los individuos que desertan, sino a sus familias, a sus comunidades y al país.

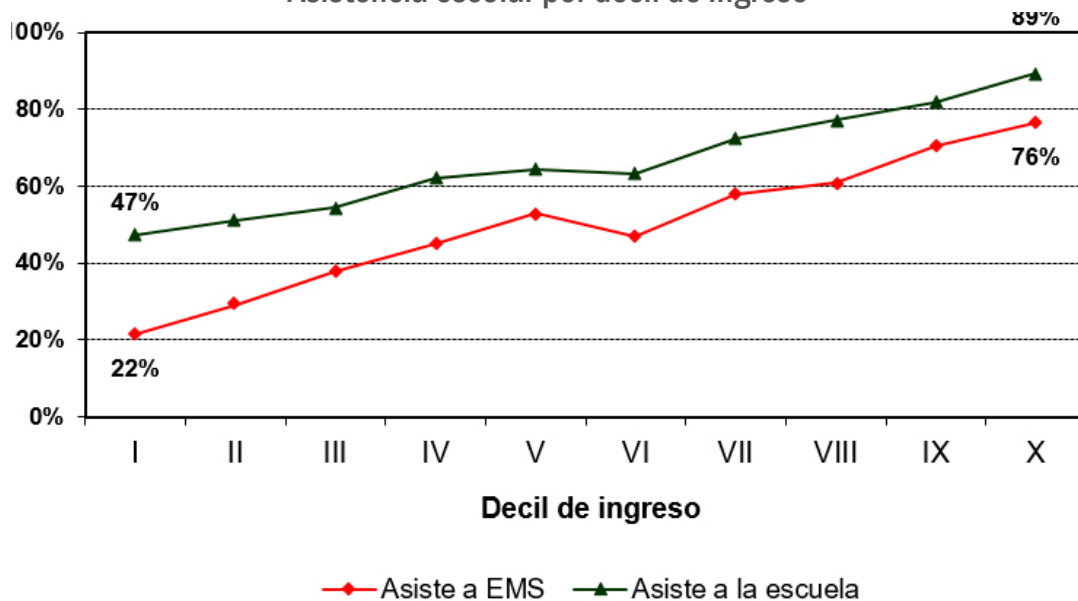
La decisión de desertar es muy peligrosa para el estudiante. Quienes desertan tienen mucho mayores probabilidades que sus compañeros que se gradúan de ser desempleados, de vivir en la pobreza, de requerir ayuda gubernamental para subsistir, de ir a prisión, de ser condenados a muerte, de tener mala salud, de divorciarse, y de ser padres solteros con hijos que a su vez desertarán del bachillerato.

– *The Silent Epidemic*

ENCUESTA NACIONAL DE DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

La deserción afecta con mayor frecuencia a personas de los niveles socioeconómicos más bajos, tanto entre quienes asisten a la EMS como quienes lo hacen a otro tipo de estudios. Asimismo, al desertar las personas pierden una importante oportunidad de mejorar sus ingresos. Un estudio de la CEPAL señala que quienes egresan de la EMS recibirán un salario mayor en un 30% con respecto a quienes no la cursaron.

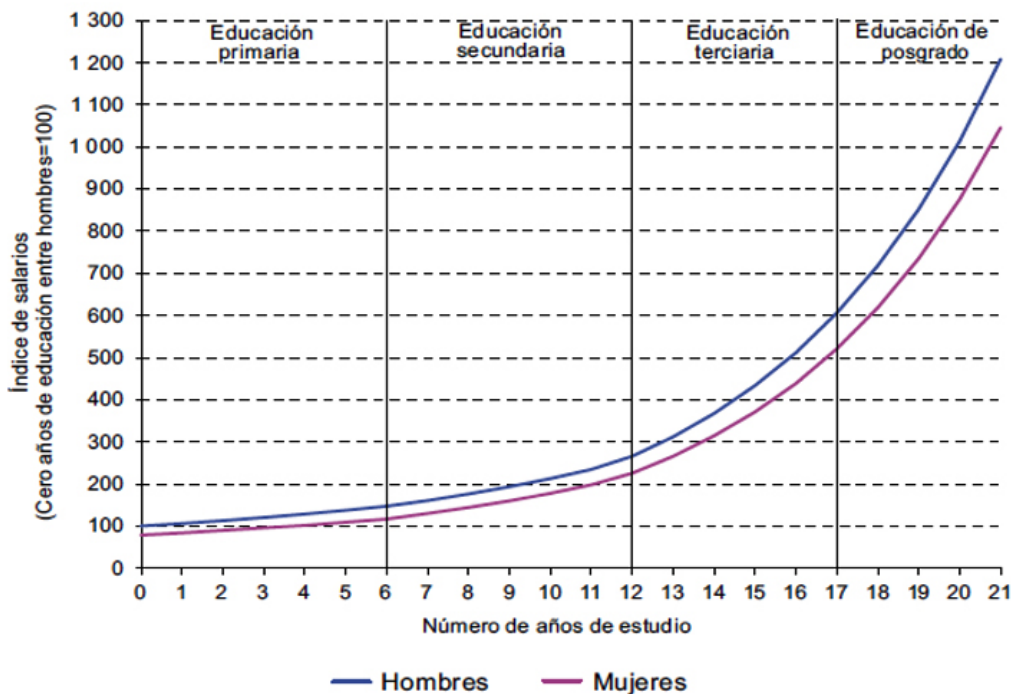
Asistencia escolar por decil de ingreso



Fuente: SEP, 2007

Trayectorias salariales

A. Trayectorias salariales de hombres y mujeres



Fuente: CEPAL Panorama Social de AL 2010

2

Estudios previos

Un primer paso para el diseño de la encuesta fue la revisión de diversos estudios nacionales e internacionales relacionados con la deserción, para conocer sus enfoques, hallazgos y limitaciones. Algunos de ellos fueron:

Nacionales

- Censos de población y vivienda 2000, 2005, 2010
- Encuesta Nacional de la Juventud
- Cuestionario previamente elaborado para SEP
- Estudios de autores diversos

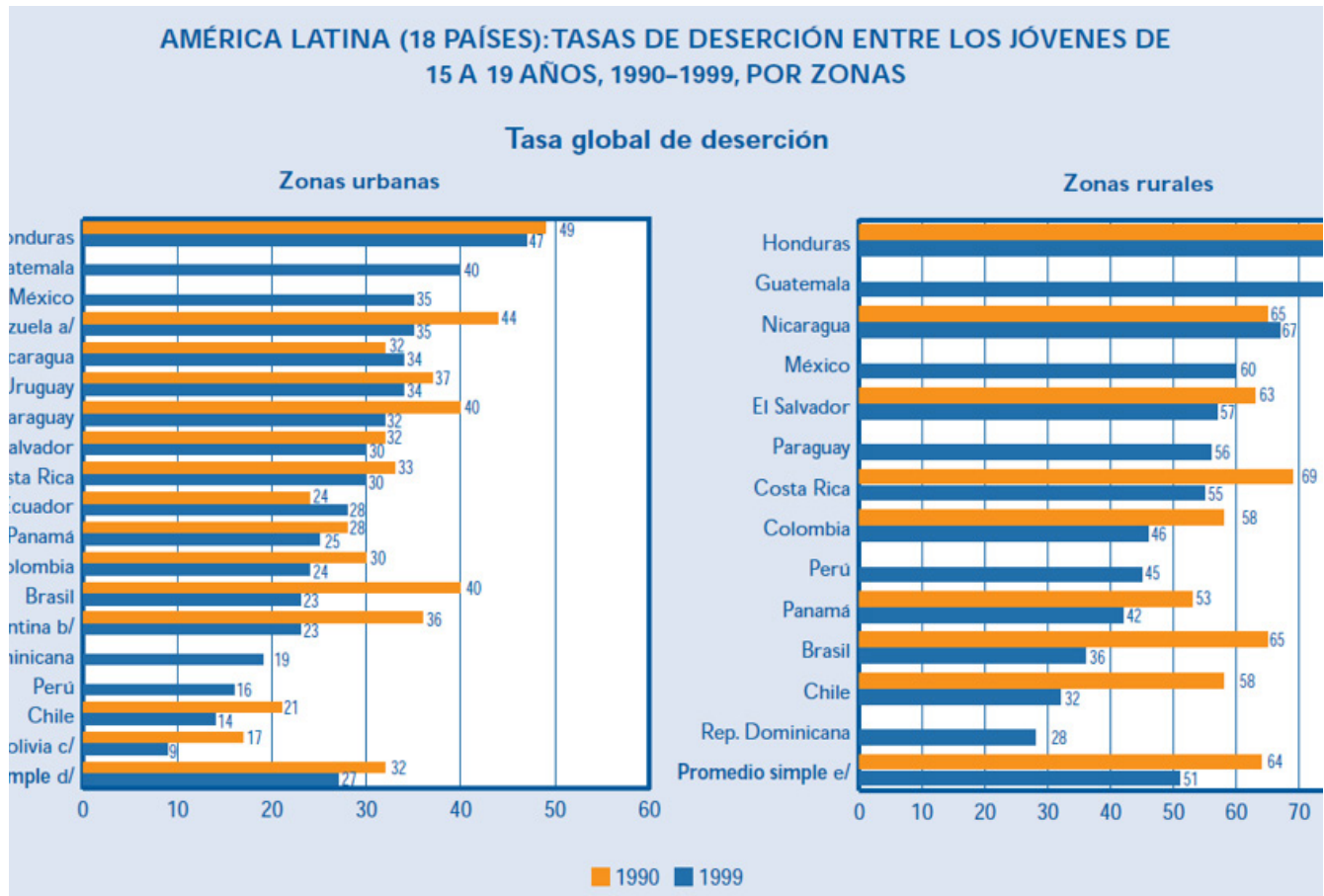
Internacionales

- The Silent Epidemic: Perspectives of High School Dropouts (Fundación Gates)
- California Dropout Project y otros

ENCUESTA NACIONAL DE DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Desde la década de los noventa, ha existido el interés en México por conocer las causas de la deserción en la Educación Media Superior. Distintos ejercicios muestran enfoques diferentes y aportan elementos para el diagnóstico. Hasta antes de esa década, no parecía haber indicadores disponibles que cuantificaran la deserción, como lo muestra la gráfica de CEPAL que omite la Tasa de deserción para México en 1990.

Tasas de deserción 15-19 en América Latina



Fuente: CEPAL Panorama Social de AL 2002

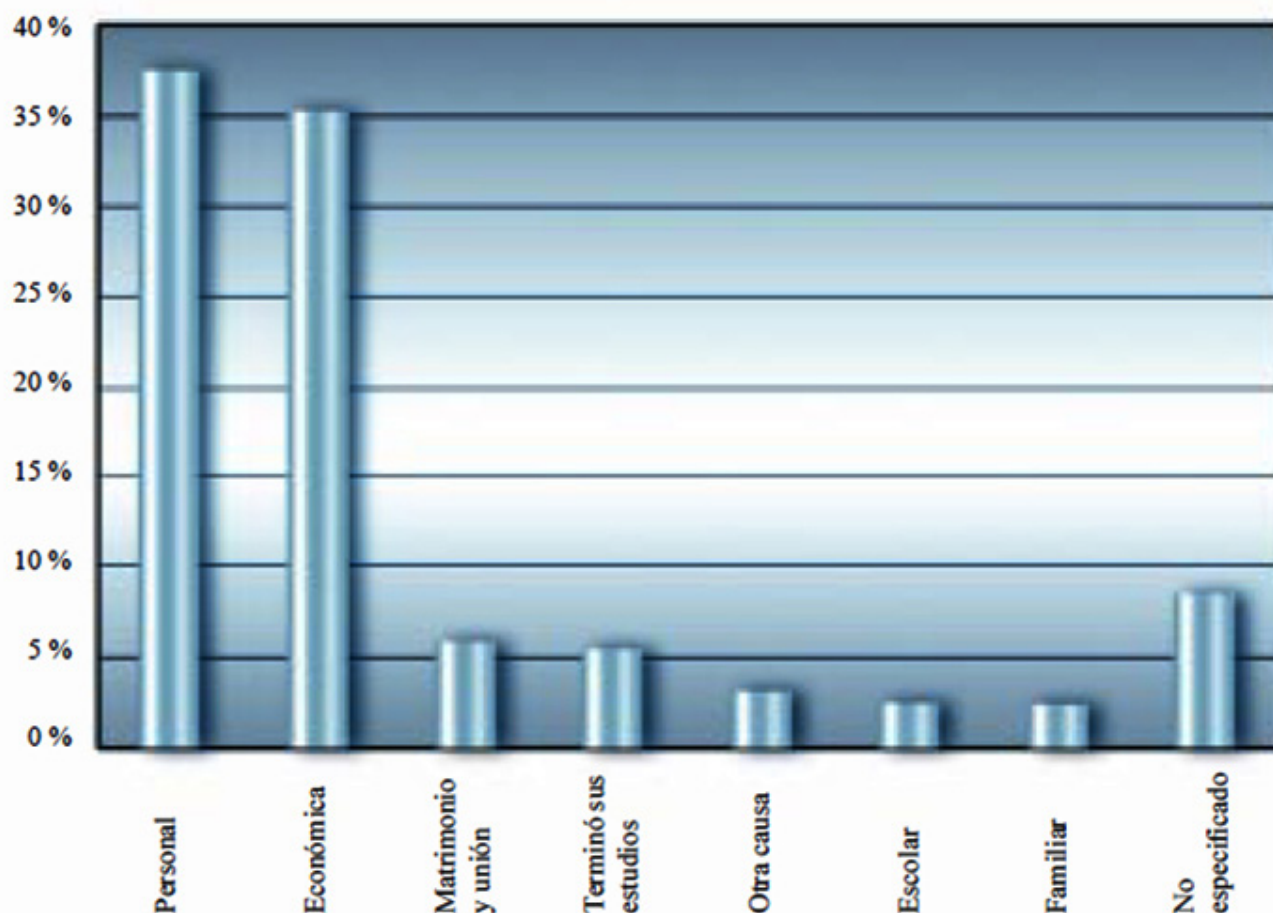
Censo de Población y Vivienda INEGI 2000

El Censo 2000 incluyó una pregunta sobre las causas de abandono escolar. Sin embargo, la pregunta no precisaba en qué nivel había abandonado la escuela, y las respuestas no permitían precisar en cuáles de ellas podía actuar el sector educativo.

A diferencia de todos los estudios posteriores, la principal causa de deserción resultó ser “Personal”, aun por encima de lo económico. Menos de 3% de los casos reportó causas “escolares”.

Censo de Población y Vivienda INEGI 2000

Población de 15 a 19 años según causa de abandono escolar



Fuente: INEGI, Censo de Población y Vivienda 2000

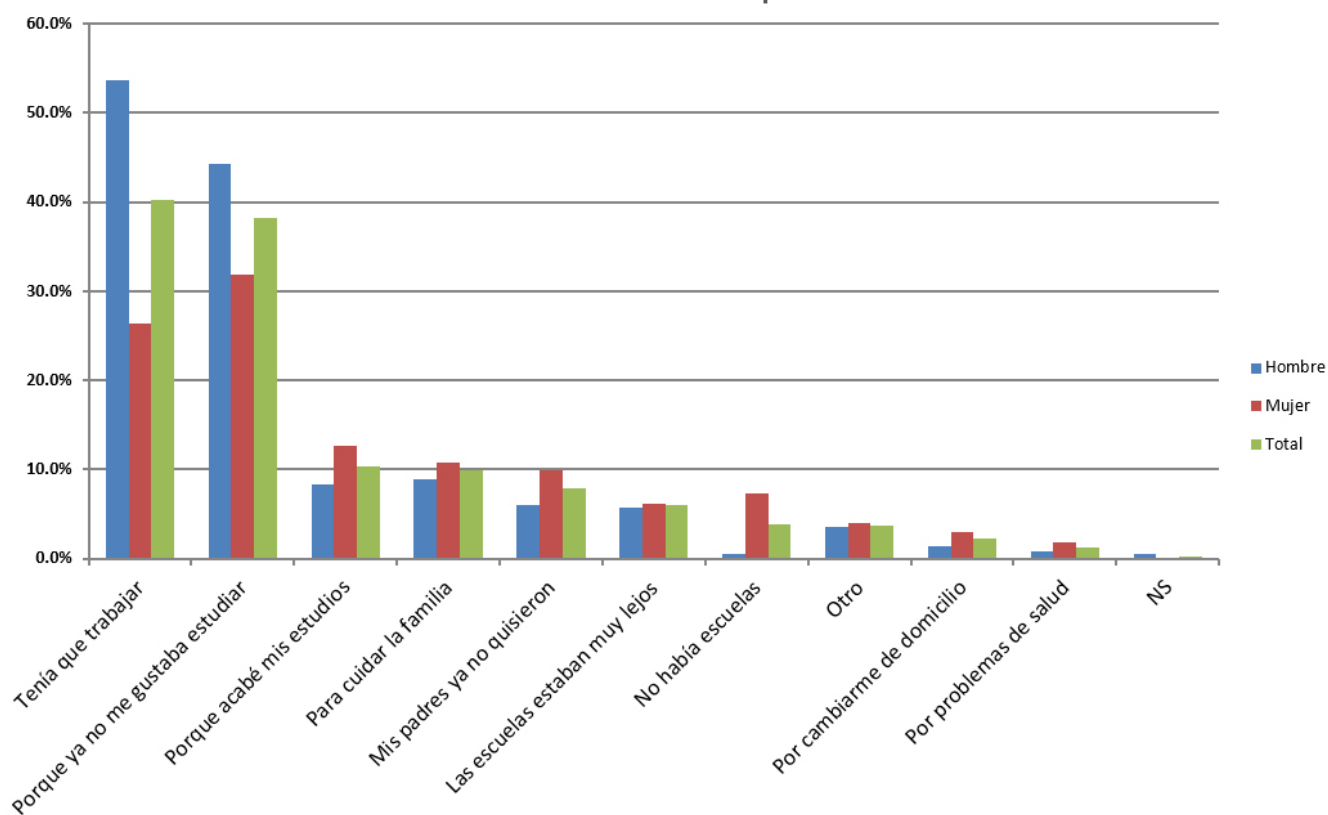
ENCUESTA NACIONAL DE DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Encuesta Nacional de la Juventud 2005 (ENJ)

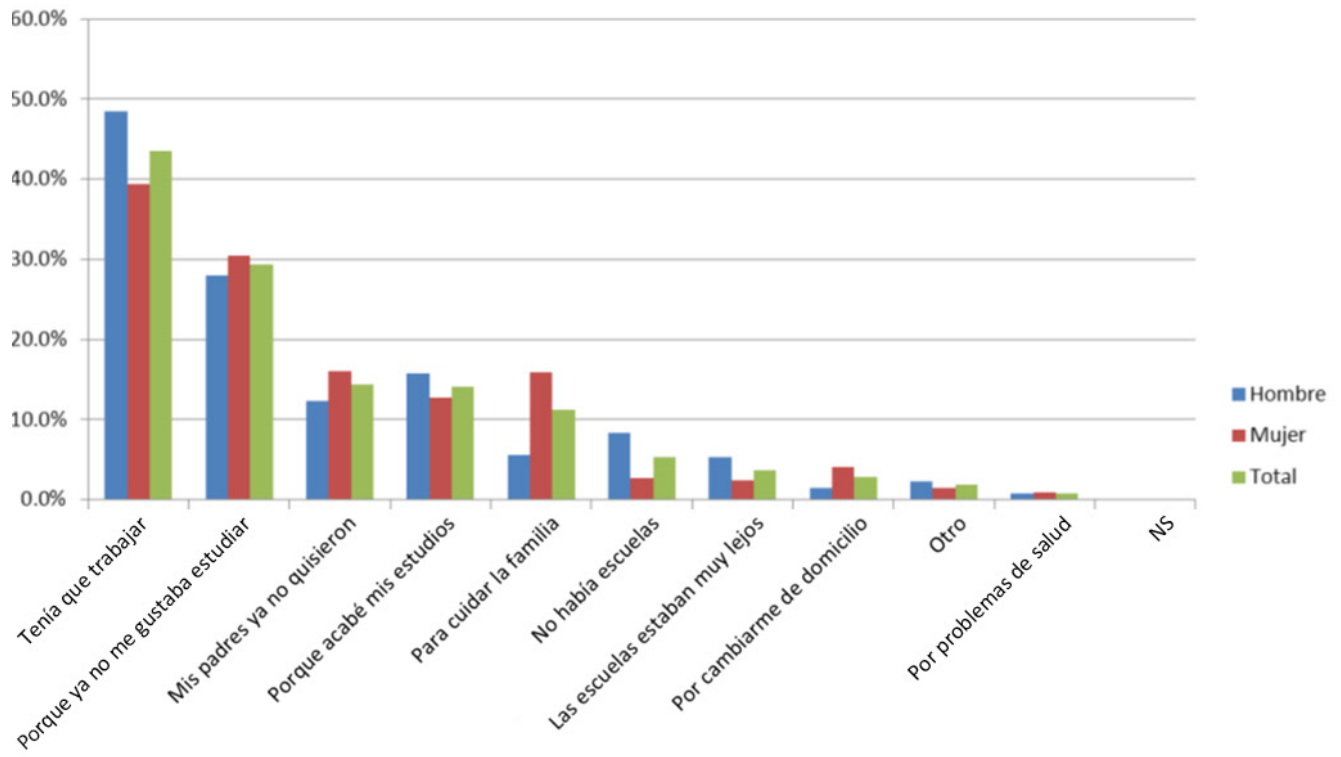
La ENJ se aplicó a 12,796 personas mayores de 12 años y menores de 30 en todo el país. Incluyó 9 temas: educación abarcó 22 preguntas. Si bien no es posible saber de qué nivel desertaron los participantes, la necesidad de trabajar y el poco gusto por los estudios resultaron ser las principales causas de abandono escolar. Entre las mujeres de 15 a 19 años la principal causa fue el poco gusto por los estudios. En el caso de los varones de 15 a 19 años es muy marcada la predominancia de las dos principales razones.

Otras razones importantes mencionadas por los jóvenes fueron la desaprobación de los padres, la terminación de los estudios esperados y la necesidad de cuidar a la familia.

Causas de abandono escolar en población 15 a 19



Causas de abandono escolar en población 20 a 24



ENCUESTA NACIONAL DE DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

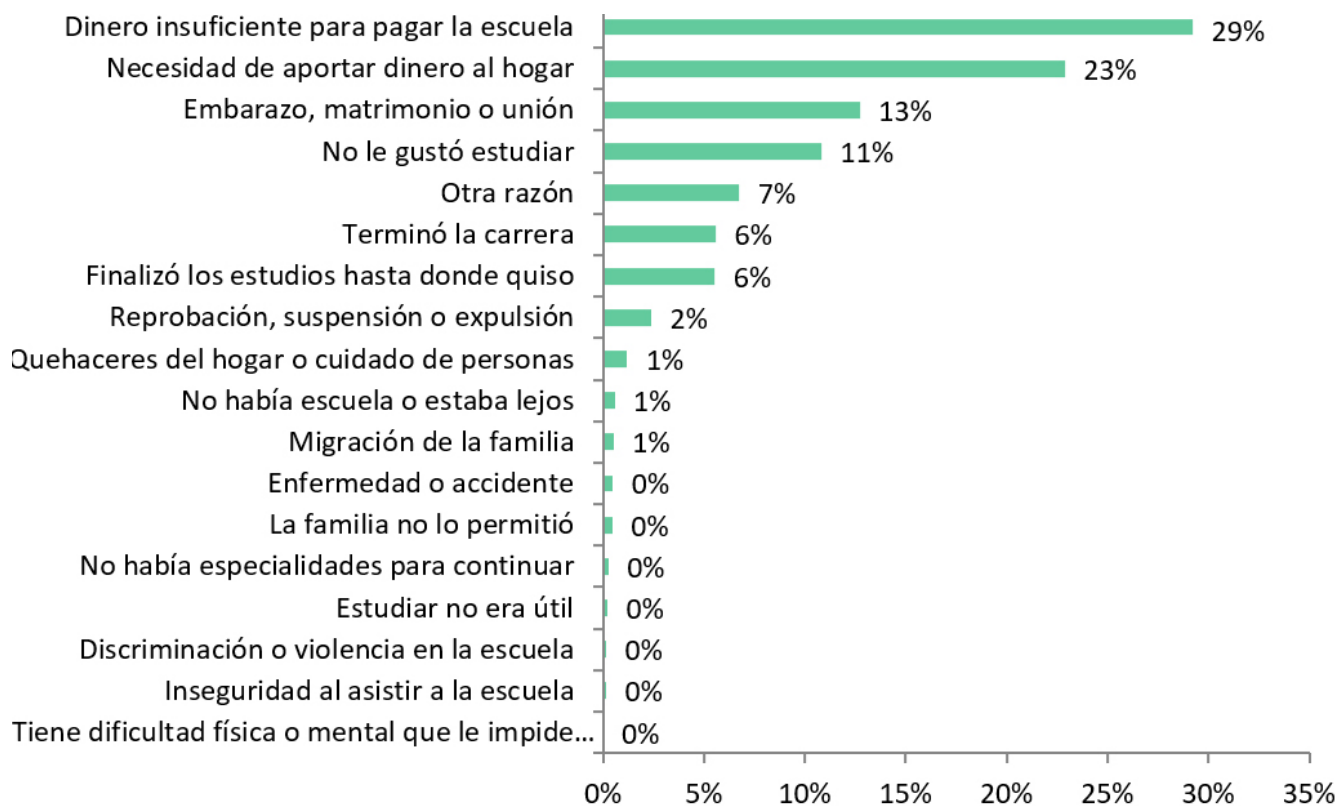
Encuesta Nacional Empleo y Ocupación 2009

La ENOE 2009 incluyó un Módulo de Educación, Capacitación y Empleo (MECE), con lo que retomó lo realizado por la Encuesta Nacional de Educación, Capacitación y Empleo (ENECE) que se había levantado entre 1991 y 2001. Con una muestra nacional de 76 mil viviendas, la ENOE se enfocó a la Población Económicamente Activa (PEA) mayor de 12 años. La PEA es la población que en la última semana laboró (ocupada) o buscó empleo (desocupada).

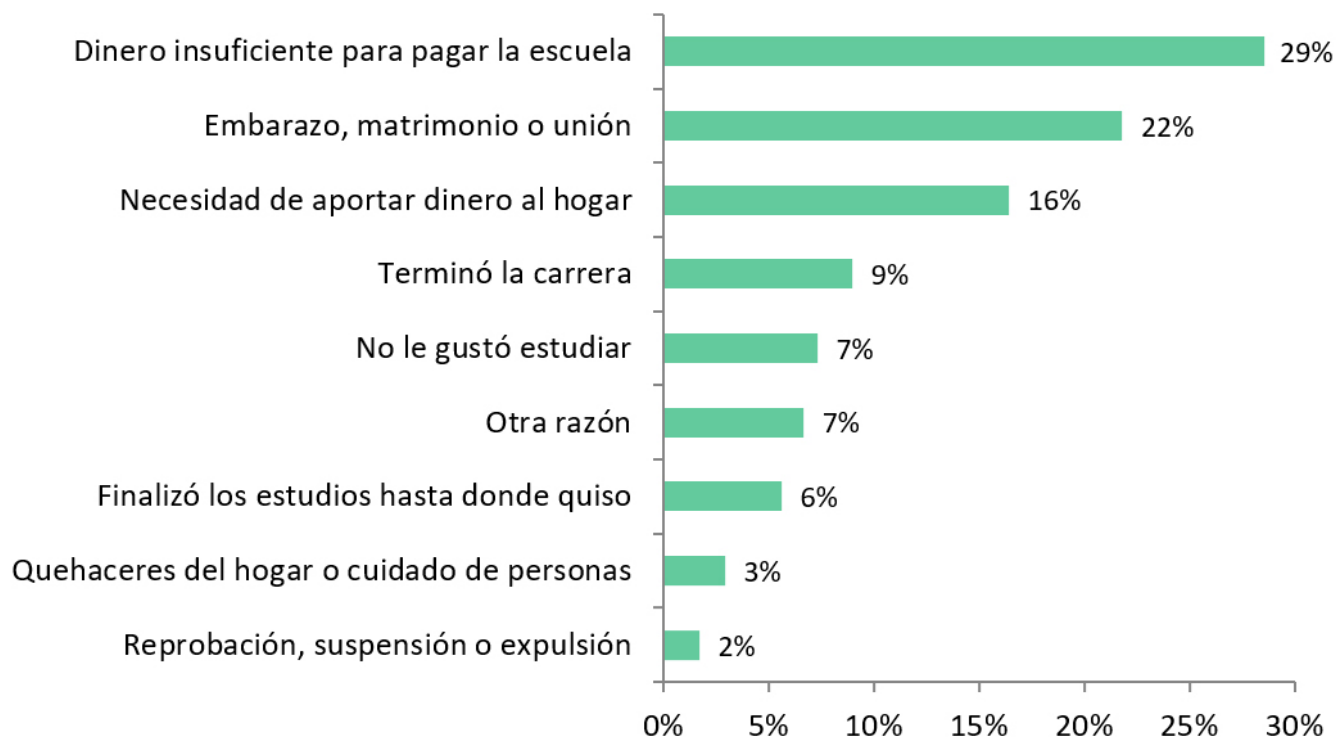
La insuficiencia de dinero para pagar la escuela y la necesidad de aportar al hogar, ambas económicas, suman el 52 por ciento de las razones principales para desertar entre la PEA. La necesidad de aportar dinero al hogar es causa más frecuente de abandono escolar entre los varones. El embarazo, unión y/o matrimonio afecta más a las mujeres.

La causa académica más importante es la de “No le gustó estudiar”, que fue mencionada por apenas 11 por ciento de las personas, aunque en mayor medida por los varones (14 por ciento, comparado con el 7 por ciento de las mujeres).

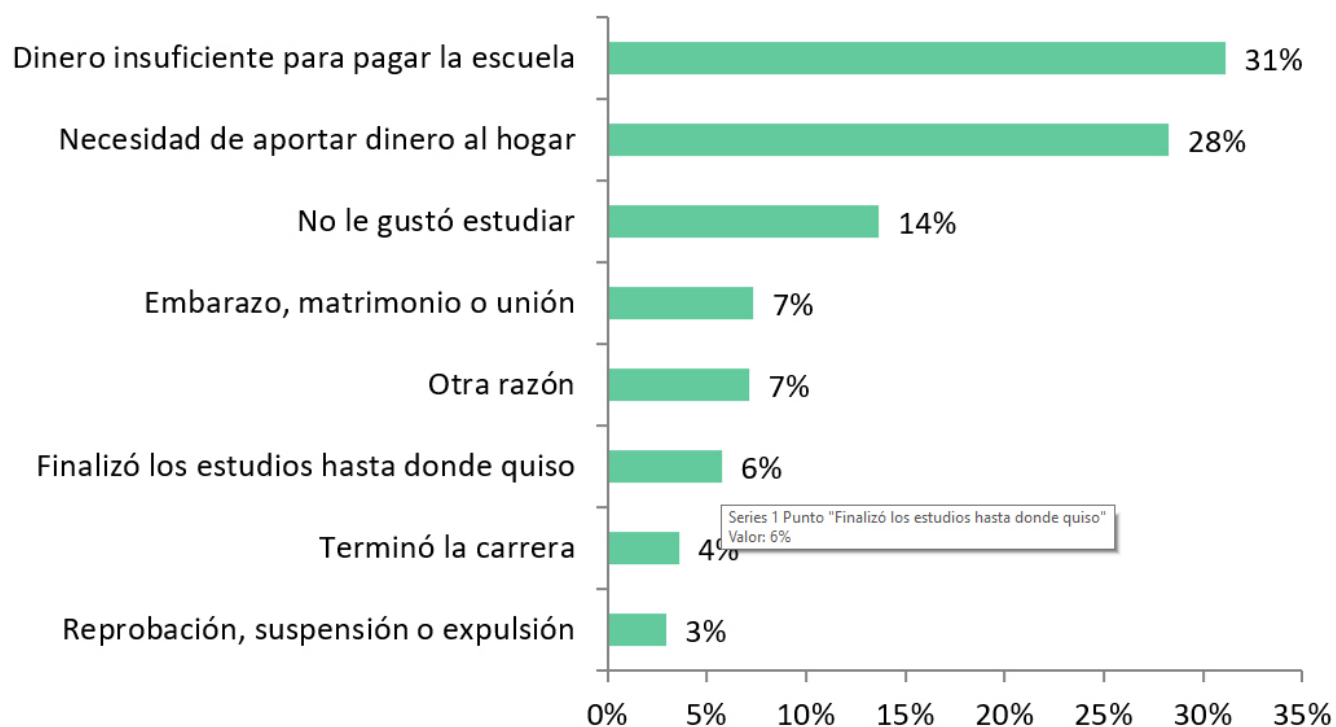
Razones para desertar de la Educación Media Superior (PEA total)



Razones para desertar de la Media Superior (PEA Femenina)



Razones para desertar de la Media Superior (PEA Masculina)

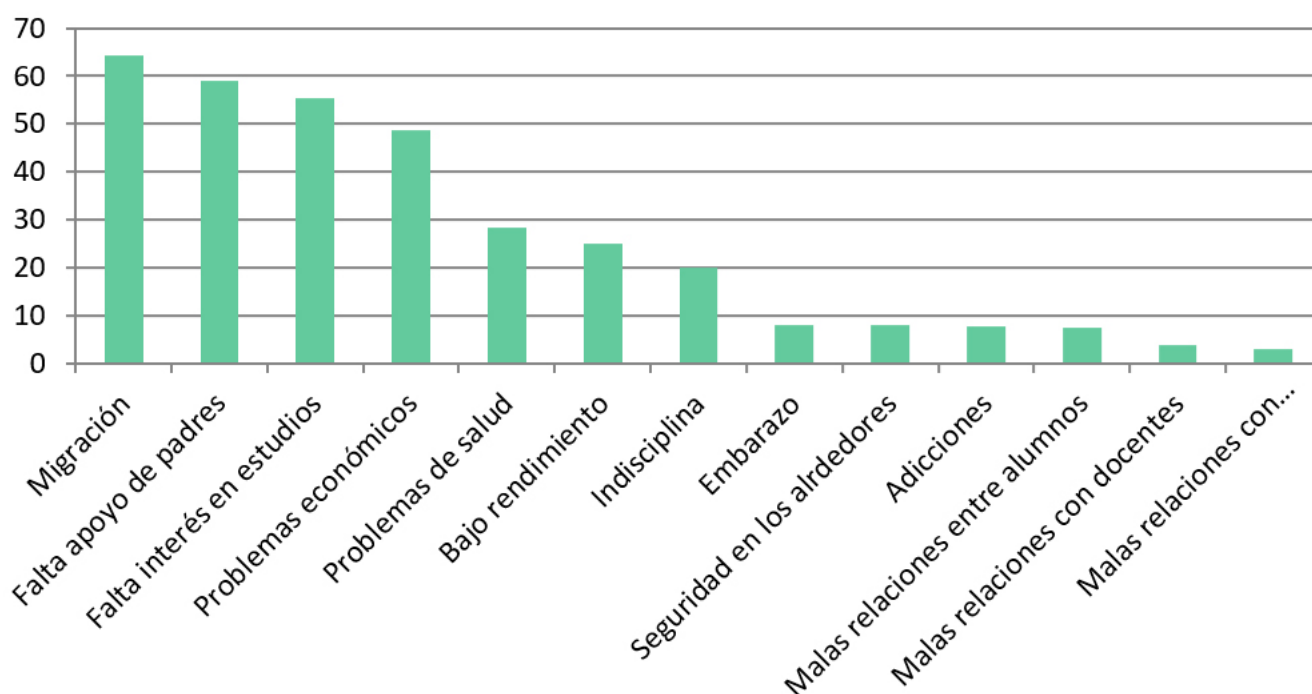


Encuesta a Directores en ENLACE 2010

La Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) realiza una encuesta a los directores de las 123,725 escuelas de educación básica que participan en ella.

Los directores señalan factores extraescolares como causas principales de abandono escolar. Aparece la migración como primera causa; entre las restantes es difícil identificar oportunidades de mejora para las autoridades educativas.

Causas de deserción en la educación básica



Fuente: Análisis de los autores de la encuesta a directores de ENLACE 2010

3

Metodología

Estrategia General

La Encuesta Nacional sobre Deserción en la Educación Media Superior (ENADEMS) se distingue por su enfoque exclusivo en el tema del abandono escolar; por la estrategia utilizada para conocerlo y analizarlo; por la inclusión de aspectos que aporten elementos para la atención del problema; y por el tamaño y naturaleza de la muestra. La ENADEMS se propone:

1. Orientar el análisis para ***aportar elementos a la toma de decisiones***: separar lo que compete al sector educativo de lo que no
2. Incluir ***tres aspectos***:
 - Diagnóstico
 - Prevención
 - Reinserción
3. Conocer las razones concurrentes de deserción mediante la comparación de:
 - Personas que desertaron de la educación media superior
 - Personas que continuaron (o continúan) sus estudios (como grupo de control)
 - Personas que no se inscribieron a la educación media superior
4. Incorporar la ***opinión de los padres de familia***

Contenido de los cuestionarios

- Dirigido a personas de entre 14 y 25 años
- Cuestionario de un promedio de 40 preguntas para cada población, más su información socioeconómica y demográfica
- Conjunto de preguntas paralelas en todos los cuestionarios, más las específicas de cada tipo de población
- Tiempo de respuesta promedio de cerca de 30 minutos

Levantamiento de la información

Visita a 40 mil hogares en todo el país en localidades urbanas y rurales de más de 500 habitantes

13,014 entrevistas efectivas a jóvenes:

- Desertores: 2,549 entrevistas
- No desertores: 5,686 entrevistas
- No matriculados: 4,779 entrevistas

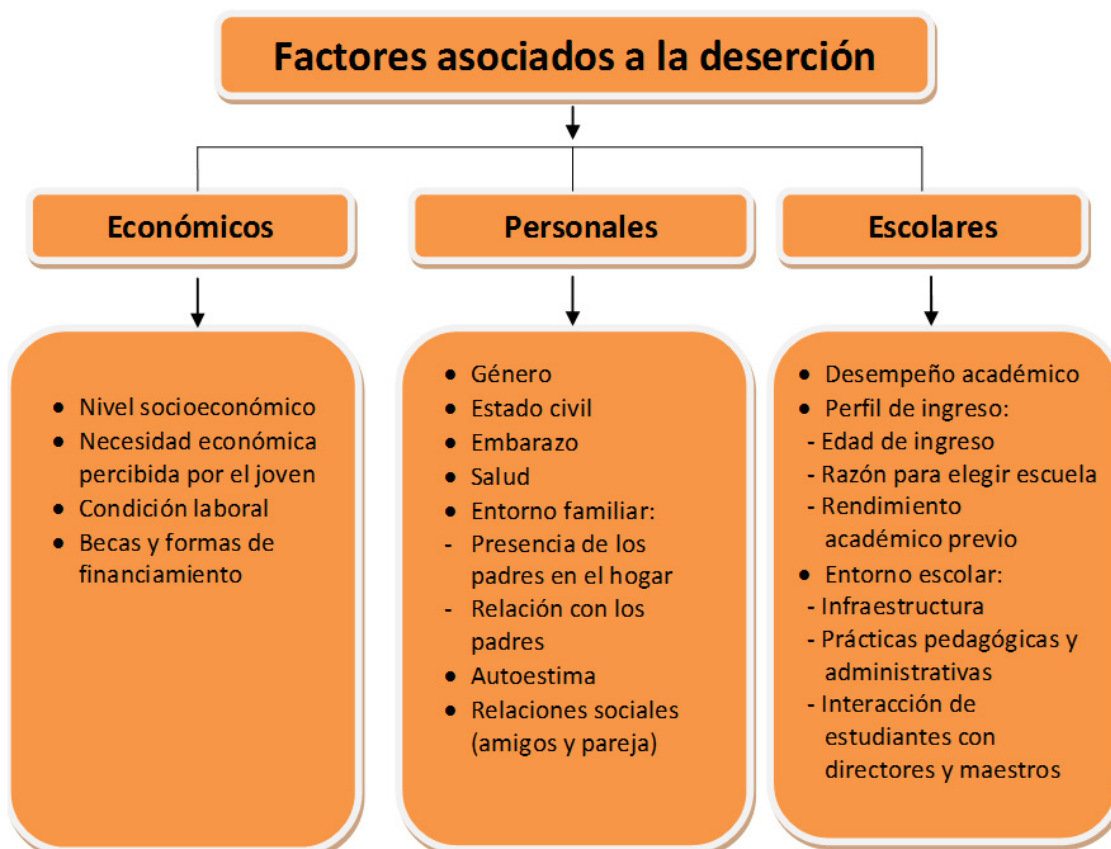
3,050 entrevistas a padres de familia:

- De desertores: 549 entrevistas
- De no desertores: 1,284 entrevistas
- De no matriculados: 1,217 entrevistas

4 Diagnóstico

Razones principales para desertar

Las razones principales para desertar señaladas por los encuestados fueron **económicas** (falta de dinero en el hogar, 42%; trabajar era más importante, 5%); **académicas** (disgustaba estudiar, 8%; baja por reprobar materias, 8%; turno no deseado, 4%; no le entiende a maestros, 4%); y **personales** (embarazo, 8%; matrimonio, 6%). Estos resultados se asemejan a los de la ENOE y a los de la ENJ, en tanto que difieren de los del Censo 2000 y de la encuesta a directores de ENLACE. Sin embargo, la propia encuesta nos informa que los problemas económicos se presentaron en casi la misma proporción entre los desertores que entre quienes finalizaron le EMS, por lo que es indispensable hacer mayores análisis antes de concluir que el tema económico supera con creces a las otras causales.



ENCUESTA NACIONAL DE DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Principal motivo para desertar

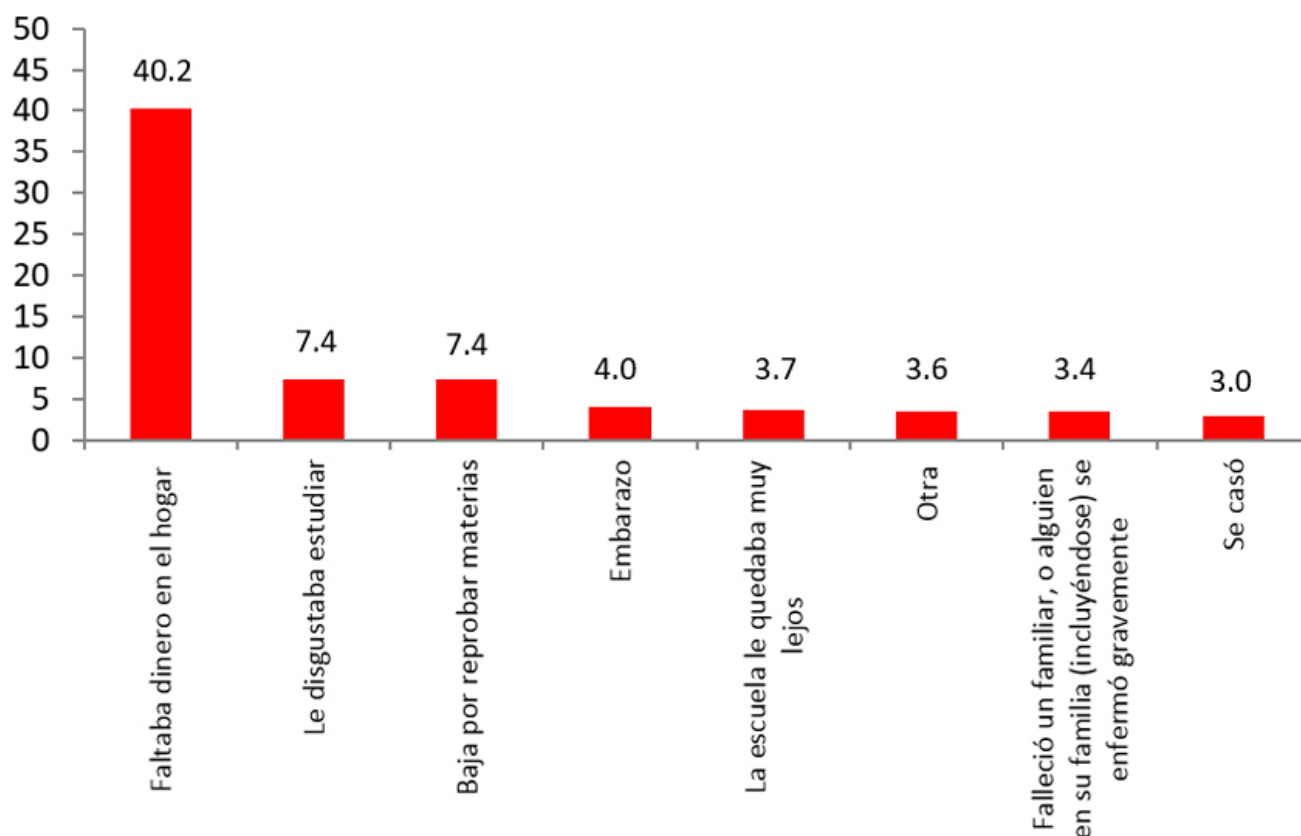


Razones principales para desertar de los jóvenes (según sus padres)

Los padres identificaron las mismas razones para desertar señaladas por los jóvenes, y en una proporción muy cercana (principalmente en las razones económicas y académicas). Esta coincidencia entre padres e hijos podría deberse a dos razones: una, a que los jóvenes son bastante honestos al señalar las razones para desertar; o dos, a que los padres optaron por aceptar las razones esgrimidas por sus hijos para abandonar la escuela.

La mayor diferencia entre lo señalado por padres e hijos como causa principal de deserción está en las razones personales. Entre los jóvenes, el embarazo y el matrimonio fueron esgrimidos como razones por el doble de porcentaje (8% y 6% respectivamente) que entre los padres de familia (4% y 3%). Lo anterior nos lleva a preguntarnos si todos los padres de varones saben que sus hijos desertaron por alguna de estas razones.

Principal motivo de su hija(o) para abandonar la EMS



Probabilidad de deserción

La probabilidad de desertar que se observó en los jóvenes de entre 19 y 25 años que ingresaron a la Educación Media Superior en la muestra, es de **30.7 por ciento**.

Si bien la encuesta incluye a personas de entre 14 y 25 años, **se seleccionó a la población de entre 19 y 25 años para medir la probabilidad de desertar**. La intención es obtener un cálculo más preciso: la probabilidad de desertar se obtiene dividiendo el número de jóvenes desertores entre el total de la población de ese grupo de edad: al excluir a los jóvenes de entre 14 y 18 años, evitamos contar como “no desertores” a quienes se encuentran estudiando la EMS y aún tienen posibilidades de desertar.

En las gráficas que se presentan a continuación, **la probabilidad de desertar por cada variable se expresa con las barras verdes**. La línea roja que las cruza representa la probabilidad promedio del conjunto de desertores de entre 19 y 25 años. Los cuadros azules que se muestran bajo las gráficas, representan el porcentaje de desertores que la muestra contenía para cada variable.

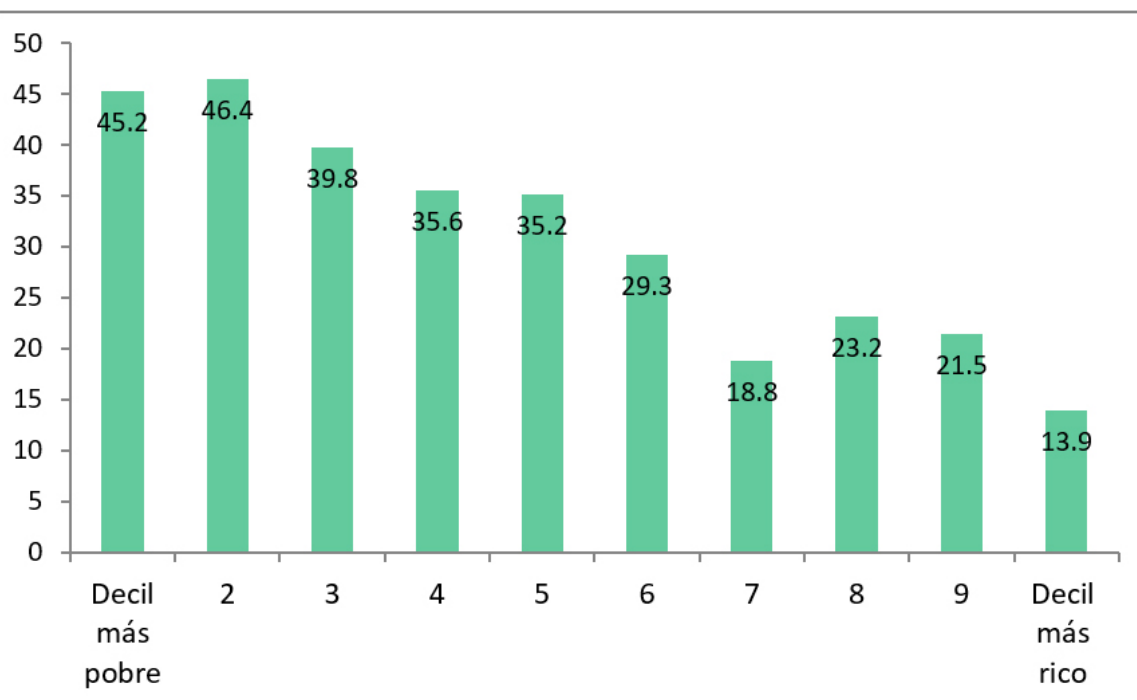
ENCUESTA NACIONAL DE DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

a. Probabilidad por índice socioeconómico. La probabilidad de desertar se incrementa en más de 15 puntos porcentuales (50% de la probabilidad general) entre los jóvenes de los dos deciles más bajos de la población. En esos grupos la probabilidad de desertar subió por encima del 45%.

La deserción persiste en los deciles más altos de la población, aunque lo hace en proporciones menores.

Probabilidad por índice socioeconómico

Probabilidad
de desertar
(%)

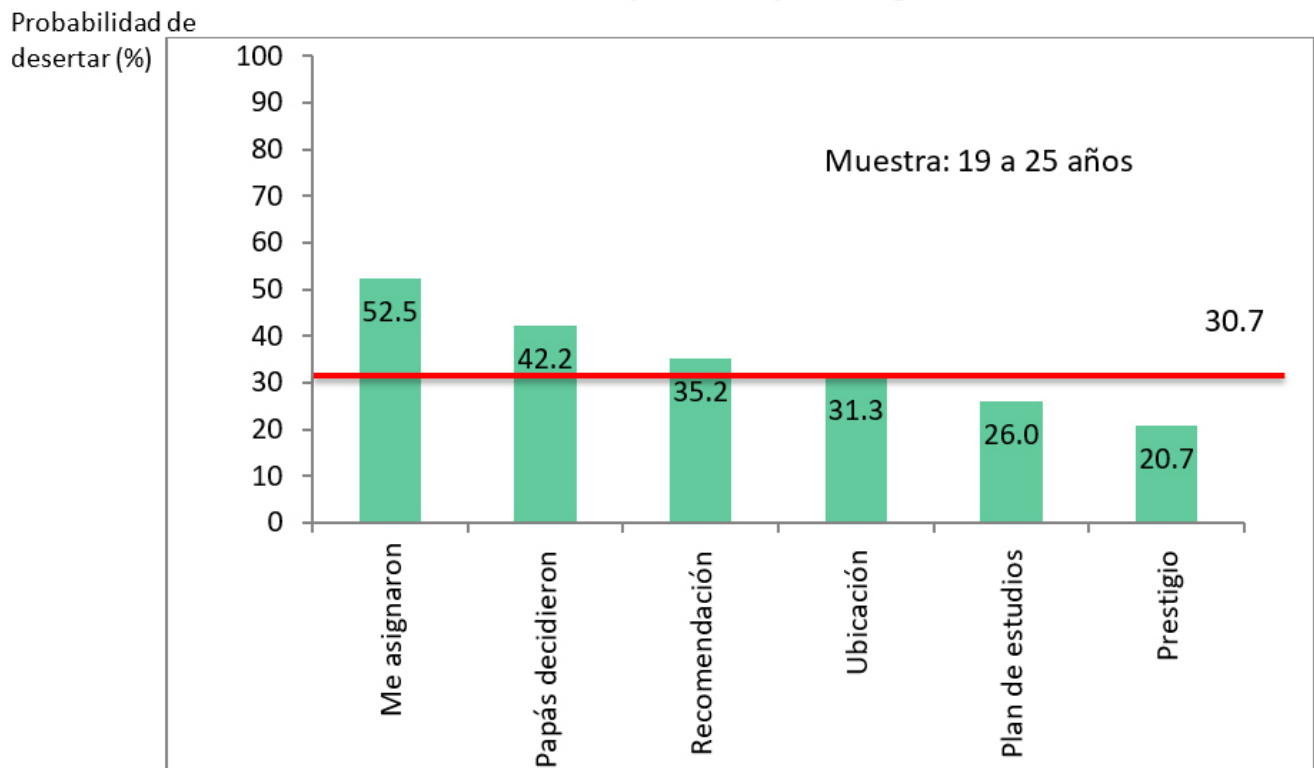


Distribución
muestral
de desertores (%)

b. Probabilidad por razón para elegir escuela. Los estudiantes que eligieron escuela por sí mismos tuvieron menores probabilidades de desertar que quienes no lo hicieron. Quienes no decidieron a qué escuela ingresar representan menos del 17 por ciento del total.

La razón más frecuente para elegir escuela de nivel medio superior fue el Plan de estudios, que fue señalada por más del 45% de los jóvenes, seguida por la ubicación (25%).

Probabilidad por razón para elegir escuela



Distribución muestral de desertores (%)

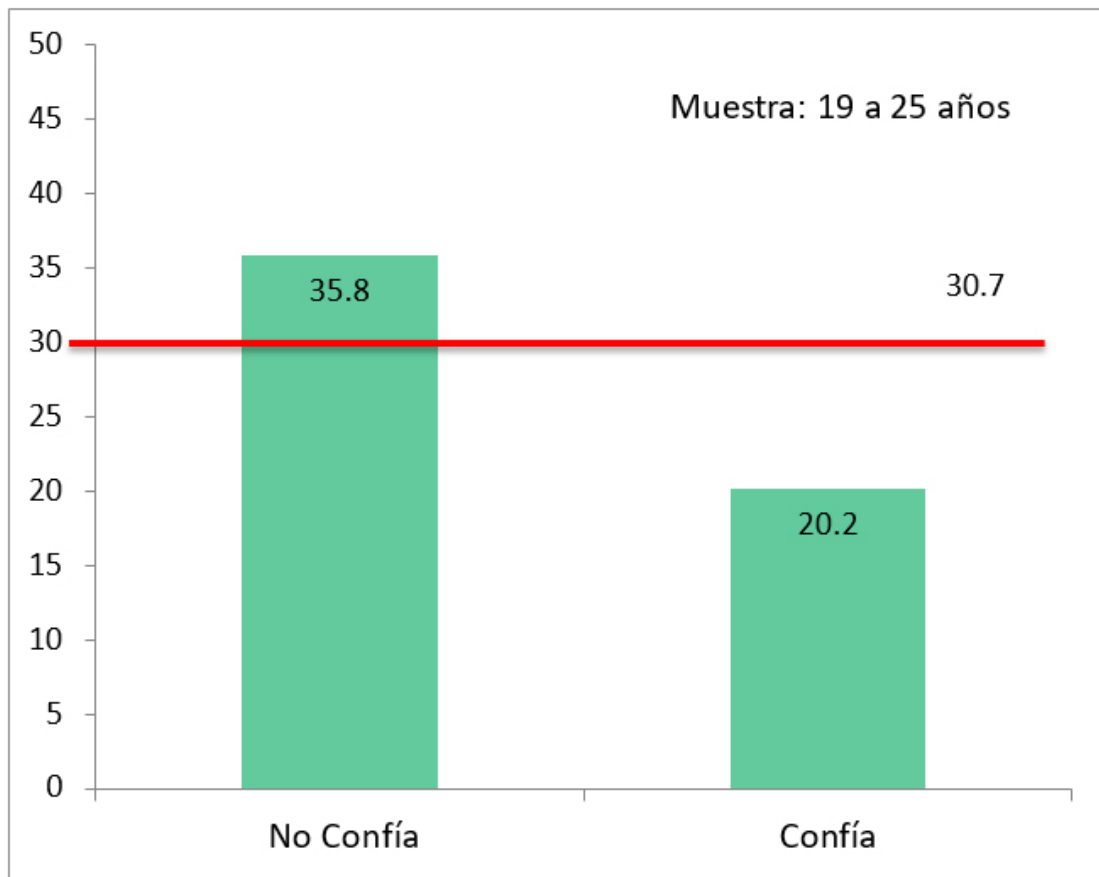


ENCUESTA NACIONAL DE DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

c. Probabilidad por nivel de confianza en directivos y maestros. Un hallazgo sorprendente es el elevado porcentaje de jóvenes desertores que no sentían confianza hacia los maestros y directivos de la escuelas (78.6%), y el impacto que ello tiene en la probabilidad de desertar (Más de 15 puntos porcentuales).

Por nivel de confianza en directivos y maestros

Probabilidad de desertar (%)

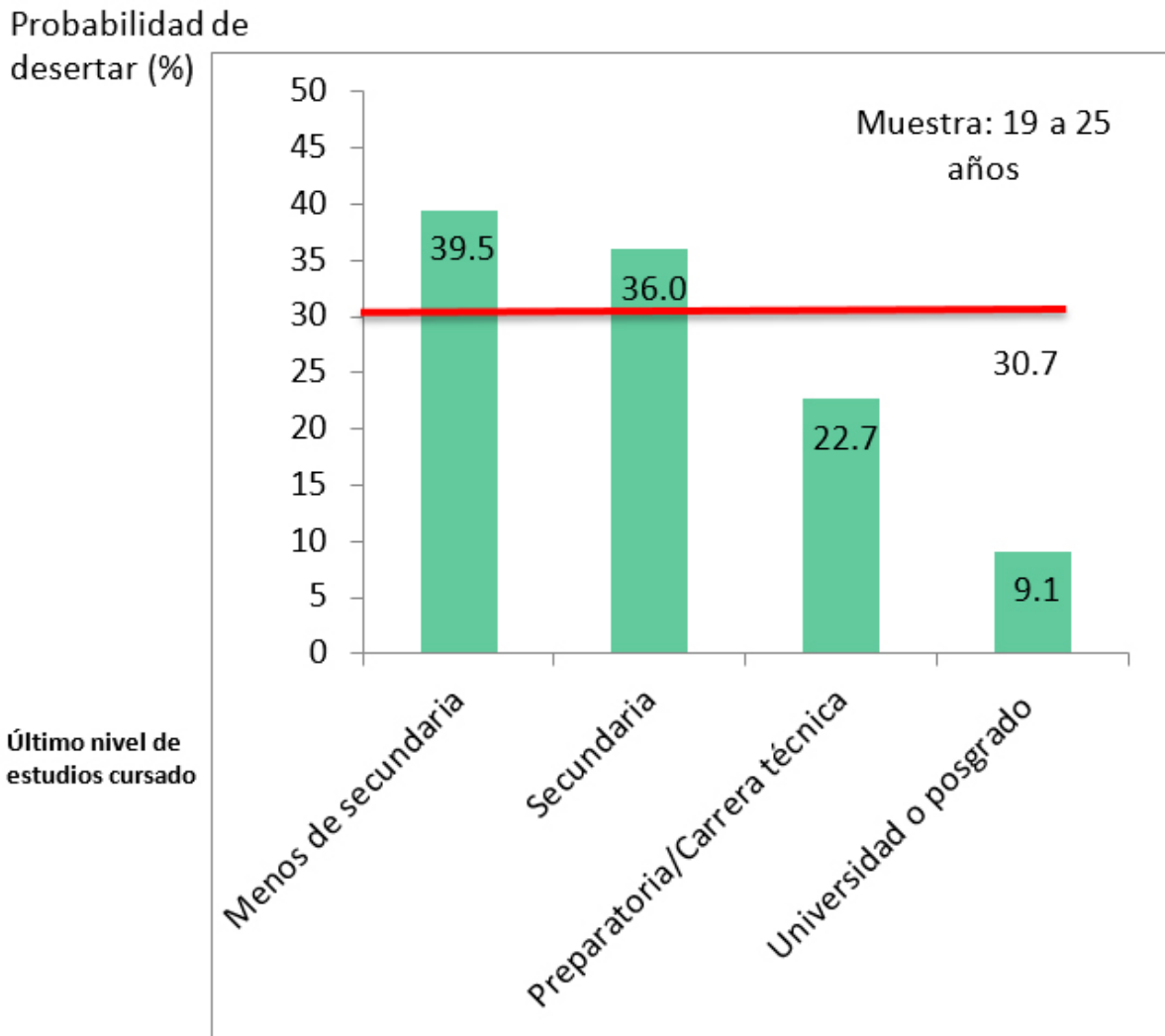


Distribución muestral de desertores (%)



d. Probabilidad por escolaridad de los padres. Un 82% de los desertores tienen padres que no cuentan con EMS. El ejemplo de los padres parece ser más importante que el deseo que expresan, pues el 78% de los padres de desertores deseaba que sus hijos concluyeran al menos una licenciatura.

Probabilidad por escolaridad de padres



Distribución muestral de desertores (%)

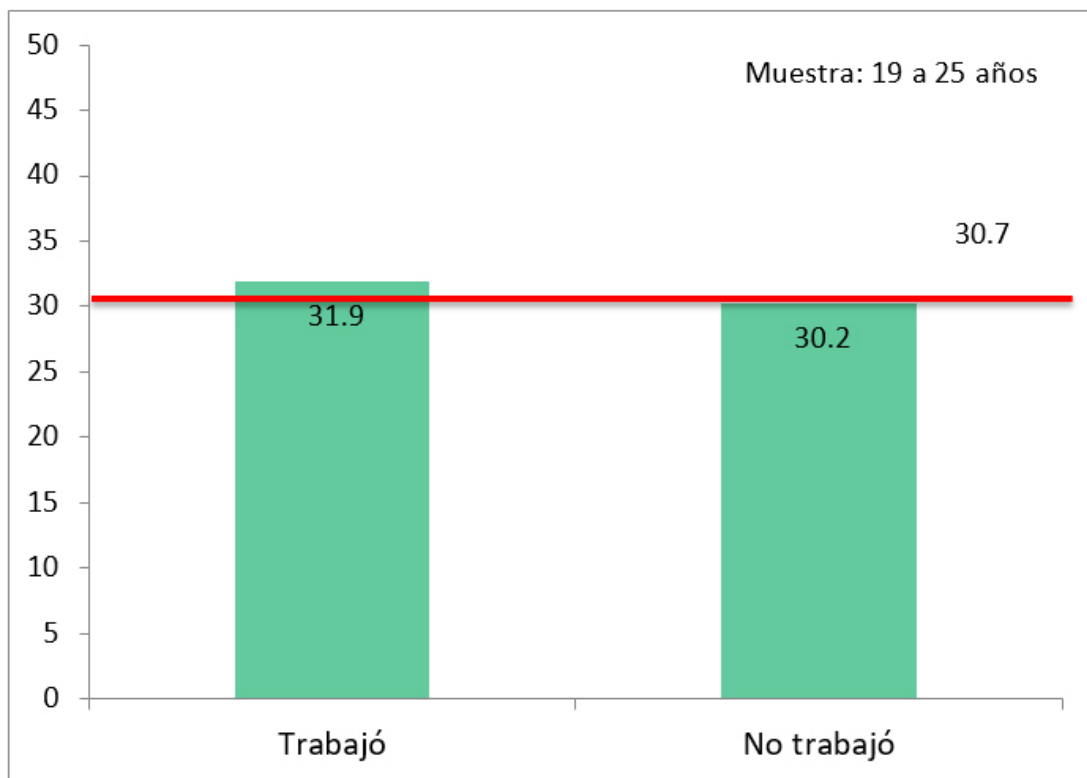


ENCUESTA NACIONAL DE DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

e. Probabilidad por condición laboral. Otro hallazgo inesperado fue el impacto mínimo que tiene la condición laboral de los jóvenes en la probabilidad de desertar. Tener un trabajo mientras se estudia no parece ser en sí misma una razón para desertar. De hecho, apenas un tercio de los desertores (33.5%) trabajaba mientras estuvo inscrito en la media superior.

Probabilidad por condición laboral

Probabilidad de desertar (%)

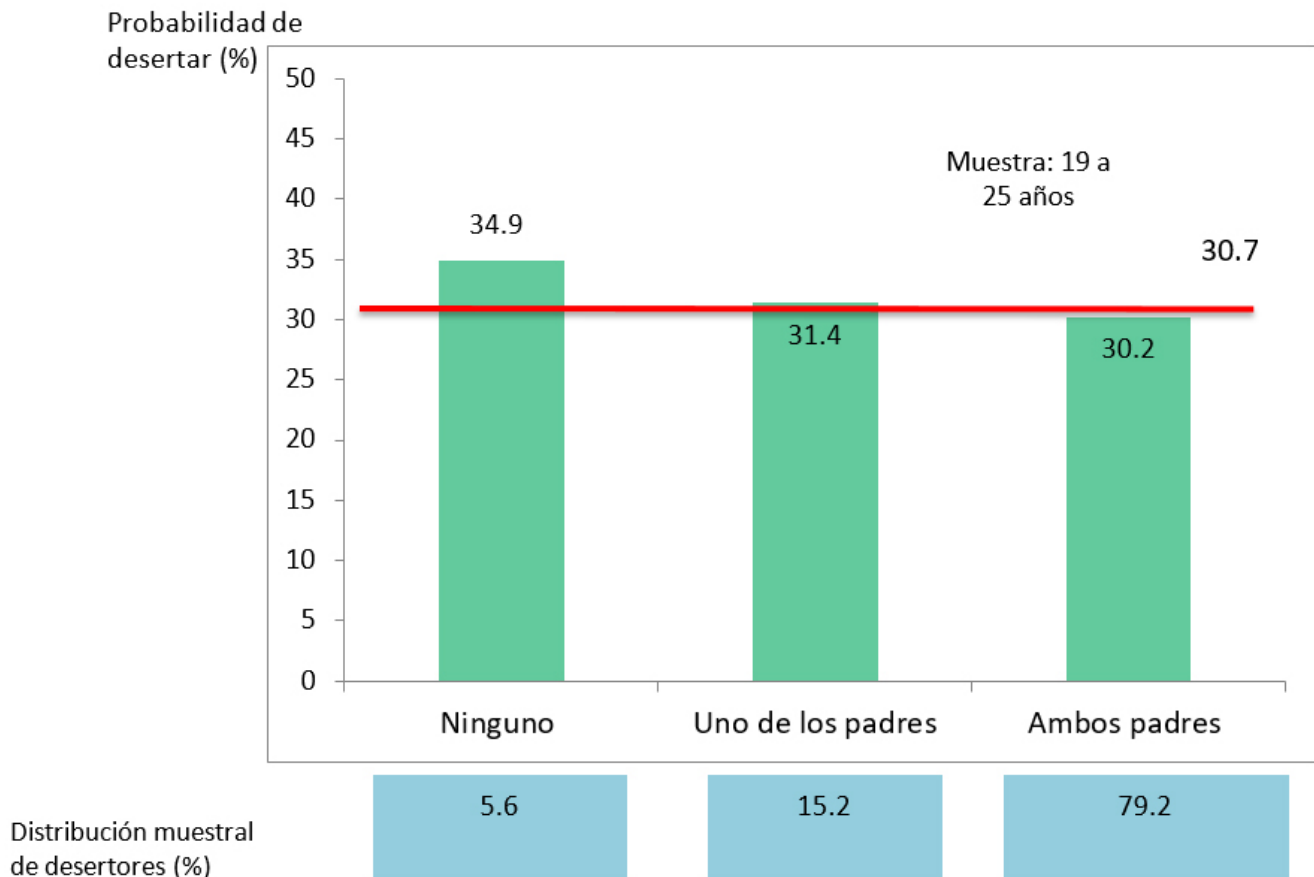


Distribución muestral de desertores (%)



f. Probabilidad por presencia de los padres. El 79.2% de los desertores vivían con ambos padres mientras estudiaban la media superior. Contrario a lo inicialmente supuesto, la ausencia de uno o ambos padres no tiene un efecto tan marcado en las probabilidades de desertar. En el caso extremo, quienes no vivían con ninguno de sus padres tuvieron una probabilidad mayor de desertar, pero ese incremento fue inferior a los cinco puntos porcentuales con respecto de quienes vivían con ambos padres.

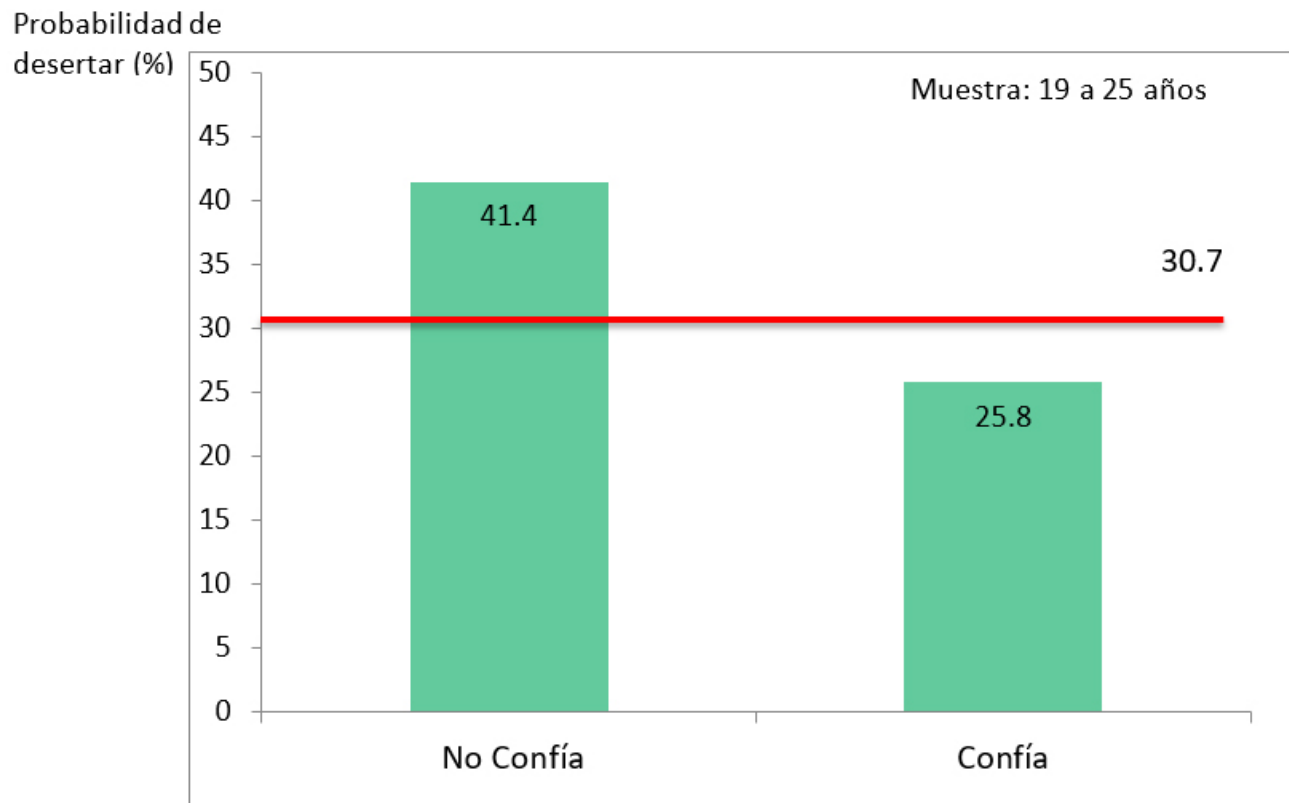
Probabilidad por presencia de los padres en el hogar



ENCUESTA NACIONAL DE DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

g. Probabilidad por confianza en los padres. Similar a lo que ocurre con la confianza en maestros y directivos, la desconfianza de los jóvenes en sus padres repercute de manera notable en las probabilidades de desertar. Quienes desconfían de sus padres (42.8% del total de desertores así lo señaló) tienen una probabilidad de desertar de 41.4%, más de 15 puntos porcentuales por encima de quienes dijeron confiar en ellos, cuya probabilidad de desertar baja a 25.8%.

Probabilidad por confianza en los padres



Distribución muestral de desertores (%)

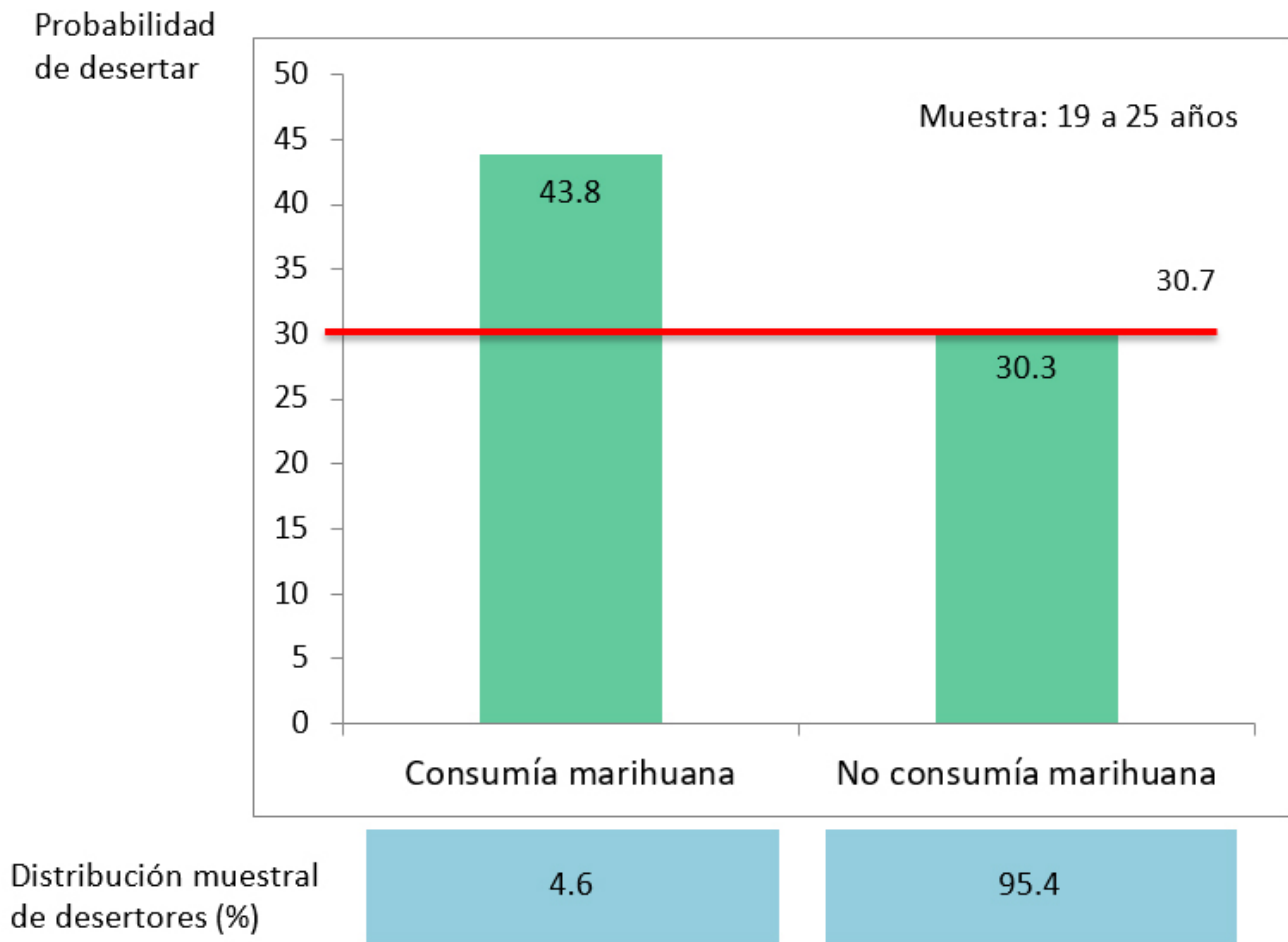
42.8

57.2

h. Probabilidad por consumo de marihuana. Se indagó a los jóvenes respecto del consumo de diversos estupefacientes con el uso de un formato especial y una urna para asegurar que la respuesta fuera anónima. Sólo en el caso de la marihuana se obtuvo una cantidad analizable de respuestas afirmativas (4.6% de los desertores).

Quienes afirmaron haber consumido marihuana tuvieron una probabilidad de desertar superior en 13.5 puntos porcentuales a quienes no lo hicieron.

Probabilidad por consumo de marihuana



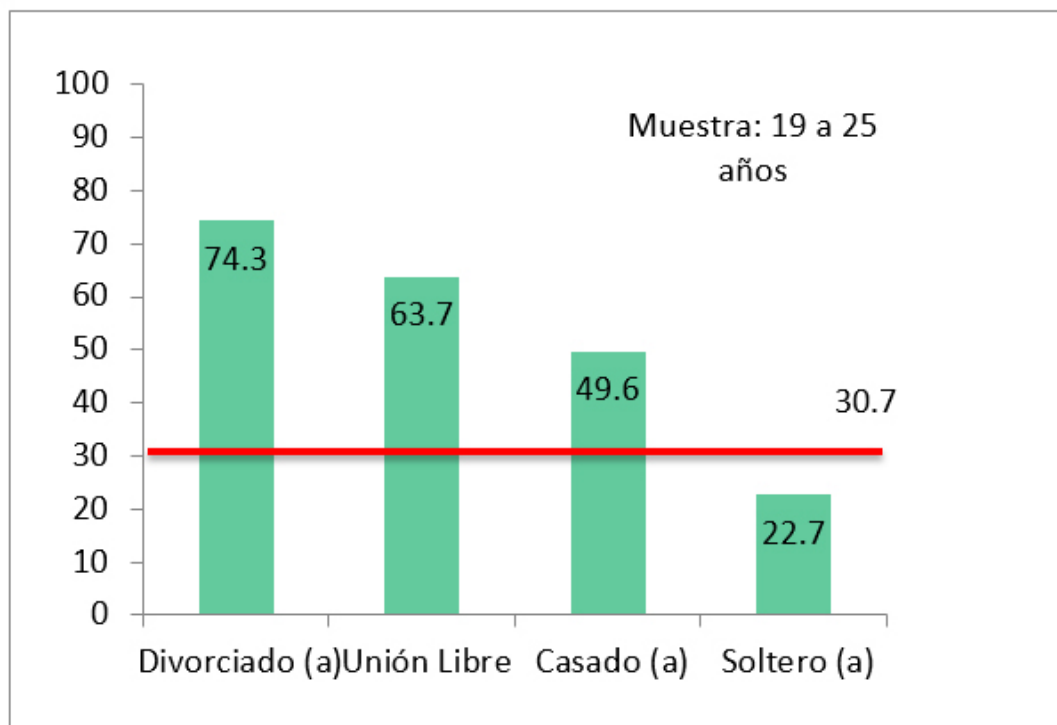
ENCUESTA NACIONAL DE DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

i. Incidencia por estado civil actual. La existencia actual (matrimonio o unión libre) o previa (divorcio) de una relación de pareja, está altamente relacionada con la incidencia de deserción. Entre los solteros, que representan el 56 por ciento de los desertores, la incidencia de deserción desciende al 22.7%.

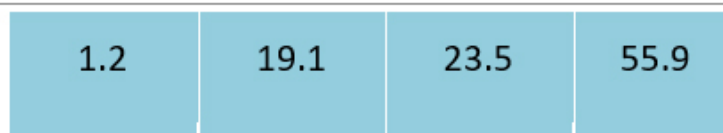
Vale suponer que las relaciones de pareja van acompañadas de responsabilidades que se agregan a las dificultades normales del estudio.

Incidencia por estado civil actual

Probabilidad de desertar (%)



Distribución muestral de desertores (%)



Causas concurrentes

Si bien la principal razón de deserción es económica (42% dijo que le faltó dinero; 5% señaló que trabajar era más importante), la mayoría de los desertores abandonó la escuela por causas distintas a la económica (53%). **Los problemas económicos afectan a una gran proporción de estudiantes del nivel medio superior. Sin embargo, mientras algunos optan por desertar, otros con esos mismos problemas continúan sus estudios.**

Lo anterior hace pensar que en muchas ocasiones la deserción no es consecuencia de un solo problema, sino de una combinación de problemas.

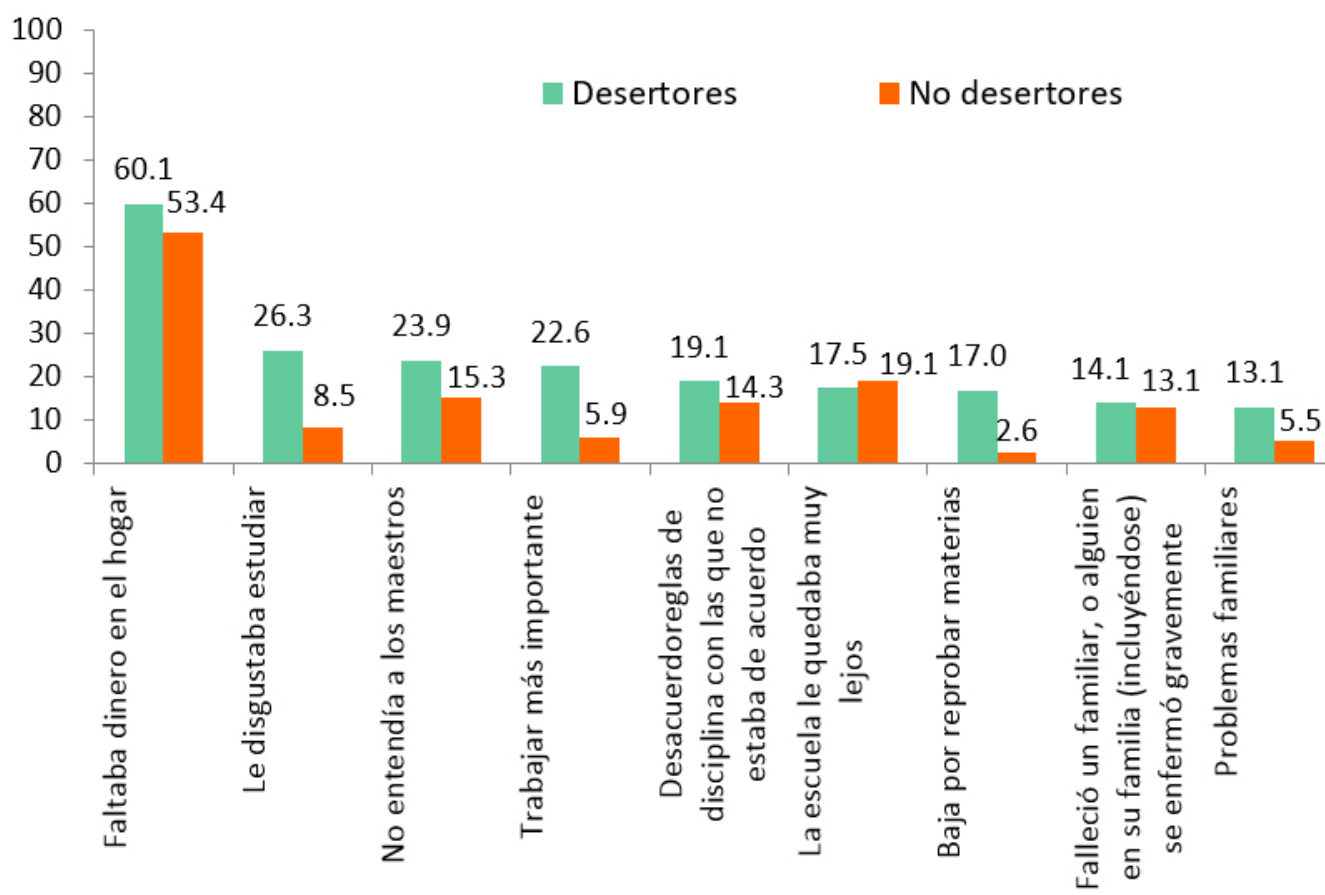
Razones principales para desertar



ENCUESTA NACIONAL DE DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Si la falta de dinero no es un problema exclusivo de los desertores (se presentó en el 60.1% de los desertores y en el 53.4% de los no desertores), ¿por qué algunos desertaron y otros pudieron continuar sus estudios?. Aquí la necesidad de identificar las **causas concurrentes** del abandono escolar.

¿Qué le ocurrió a su hija(o) cuando cursaba la EMS?



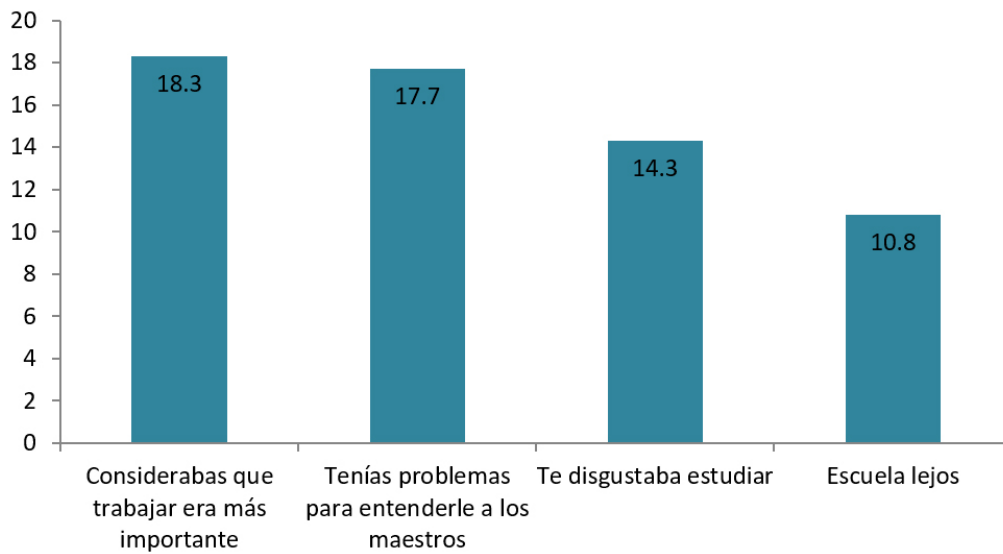
Proponemos que las causas concurrentes se pueden valorar mediante:

1. El análisis de aquellos obstáculos que le hayan ocurrido al joven durante sus estudios, en adición al motivo principal para desertar, y
2. La identificación de aquellos factores que hayan incrementado más la probabilidad de desertar entre quienes los padecieron.

1. **Análisis de obstáculos que le ocurrieron al joven durante sus estudios, en adición al motivo principal para desertar.** Al analizar el conjunto de problemas que se les presentaron a quienes desertaron, muchos de quienes citaron como motivo principal un problema económico señalaron otro problema económico en segunda instancia. No obstante lo anterior, también encontramos una alta incidencia de problemas escolares que vinieron a combinarse con los económicos.

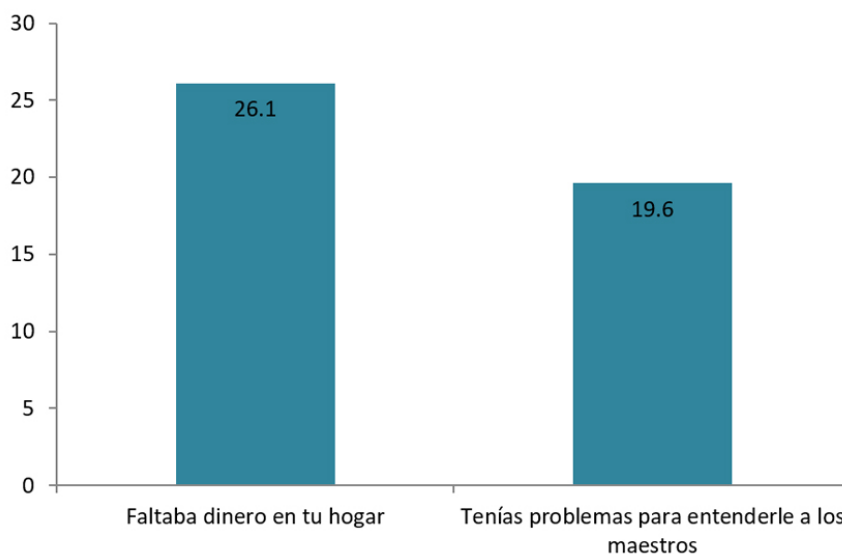
Una primera conclusión es que la deserción llega a ocurrir por falta de recursos, pero el problema es determinante cuando se combina con algún problema académico. El mencionado con mayor frecuencia es “Tenía problemas para entenderle a los maestros”.

Motivo principal para desertar: falta de dinero en tu hogar*



* Se agruparon “Segunda mención” y “Tercera mención”

Motivo principal para desertar: trabajar más importante que estudiar*

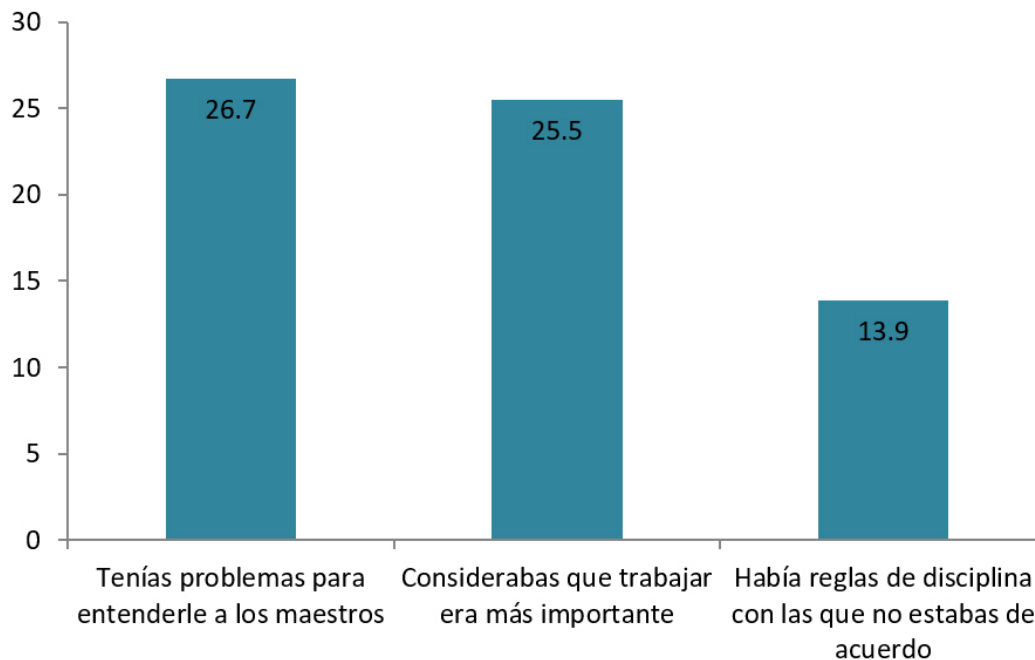


* Se agruparon “Segunda mención” y “Tercera mención”

ENCUESTA NACIONAL DE DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

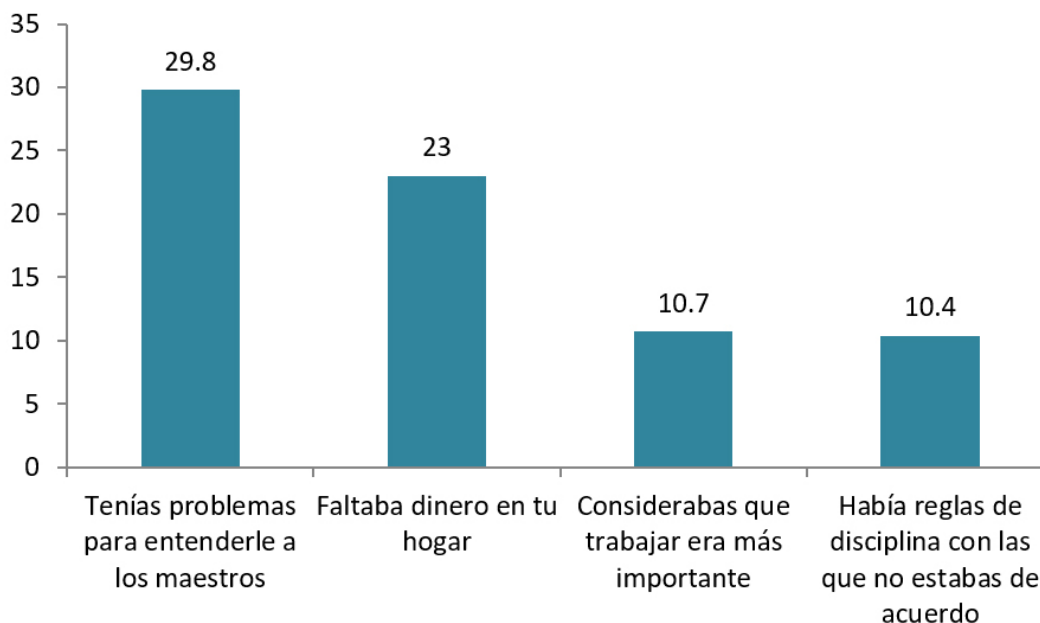
En el caso de los desertores que citaron problemas académicos como motivo principal para desertar, el problema que aparece en segundo lugar de recurrencia entre ellos también es académico.

Motivo principal para desertar: le disgustaba estudiar*



* Se agruparon “Segunda mención” y “Tercera mención”

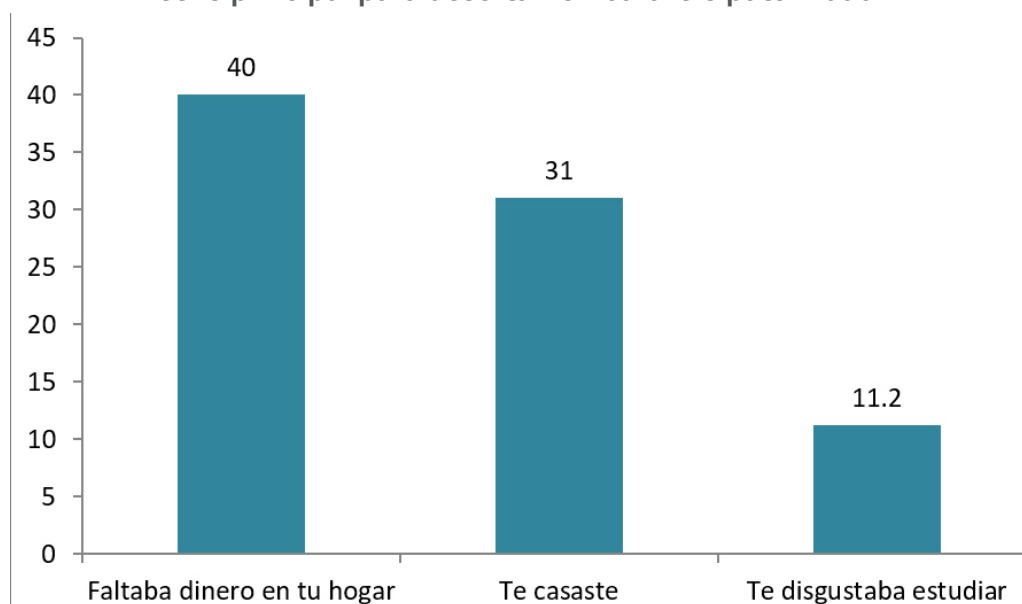
Motivo principal para desertar: baja por reprobar materias*



* Se agruparon “Segunda mención” y “Tercera mención”

En el caso de los jóvenes que señalaron razones personales para desertar como el embarazo, la paternidad y el matrimonio, es claro que éstos se combinaron con problemas económicos, más que con problemas académicos. De lo anterior podemos concluir que el grupo que pierde el sistema educativo por estas razones puede estar conformado por relativamente buenos estudiantes.

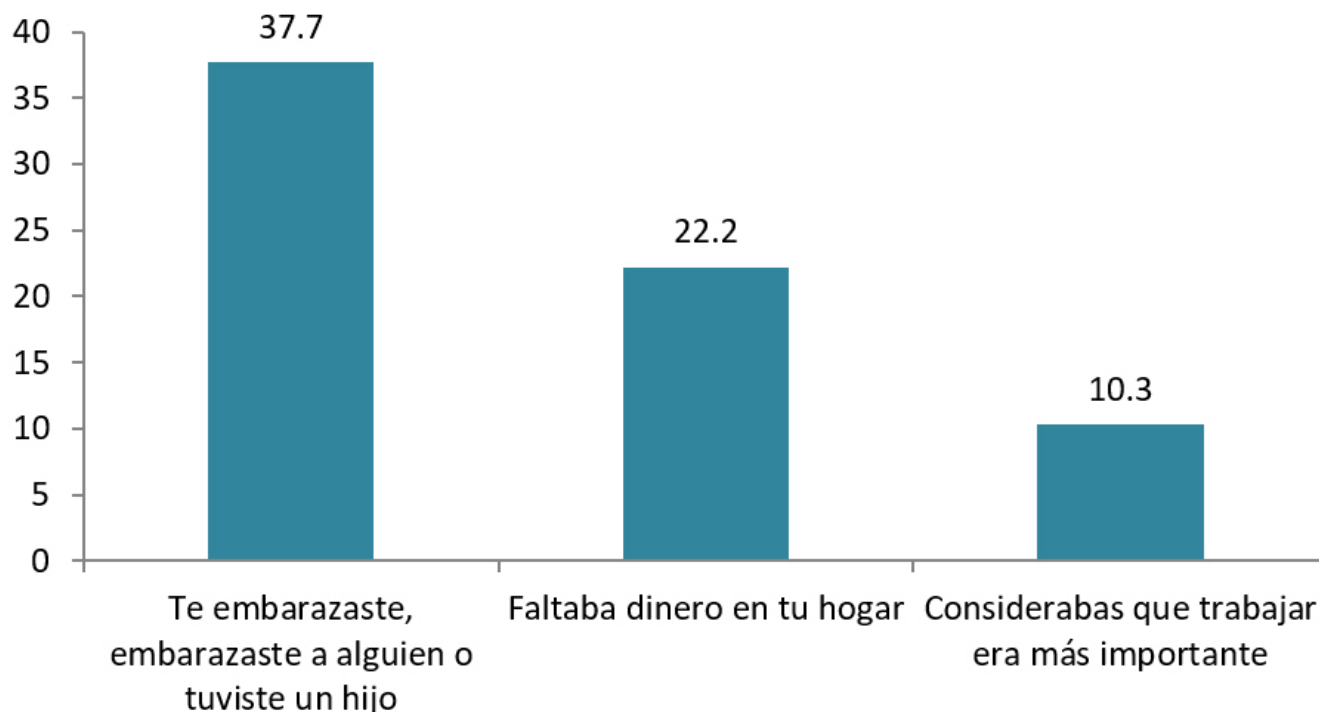
Motivo principal para desertar: embarazo o paternidad*



* Se agruparon "Segunda mención" y "Tercera mención"

ENCUESTA NACIONAL DE DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Motivo principal para desertar: contraer matrimonio*



* Se agruparon “Segunda mención” y “Tercera mención”

2. **Identificación de factores que incrementaron más la probabilidad de desertar.** Una forma adicional de medir la importancia de las distintas causas concurrentes, es comparar la probabilidad de desertar de aquellas personas a las que le ocurrieron situaciones específicas, con la probabilidad de desertar entre quienes no padecieron tal situación.

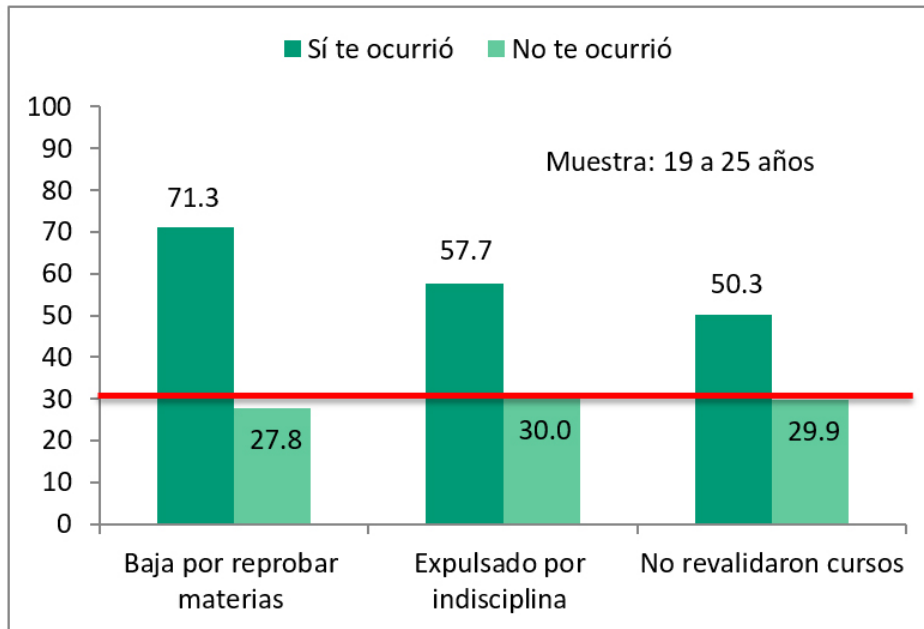
En este análisis encontramos diferencias mayores en las razones personales y académicas que en las económicas.

a. **Incidencias escolares.** La incidencia que obtuvo la diferencia más grande en la probabilidad de desertar entre quienes sí les ocurrió y quienes no, es la baja por reprobado materias (43.5 puntos porcentuales).

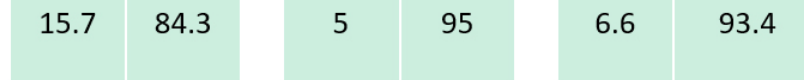
Otras incidencias escolares muy importantes son la percepción de que “Estudiar es de poca utilidad” (diferencias de 35 puntos porcentuales); “Te disgustaba estudiar” (31 puntos); “expulsado por indisciplina” (27 puntos); y “no te revalidaron los cursos (20 puntos).

Por la incidencia de cuestiones escolares

Probabilidad de desertar (%)

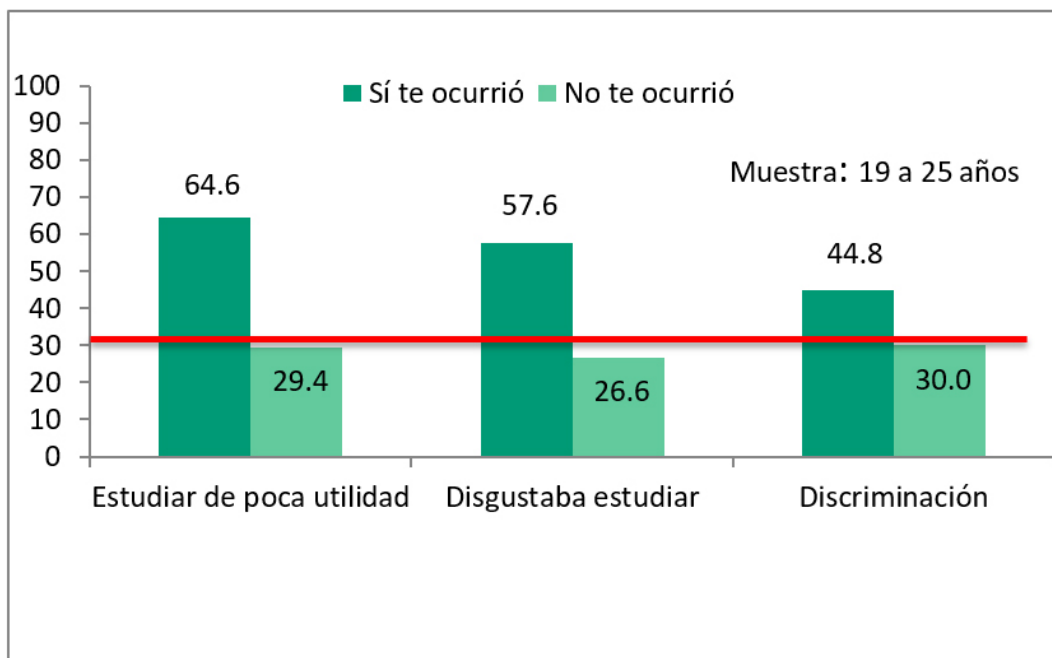


Distribución muestral de desertores (%)



Por la percepción sobre cuestiones escolares

Probabilidad de desertar (%)

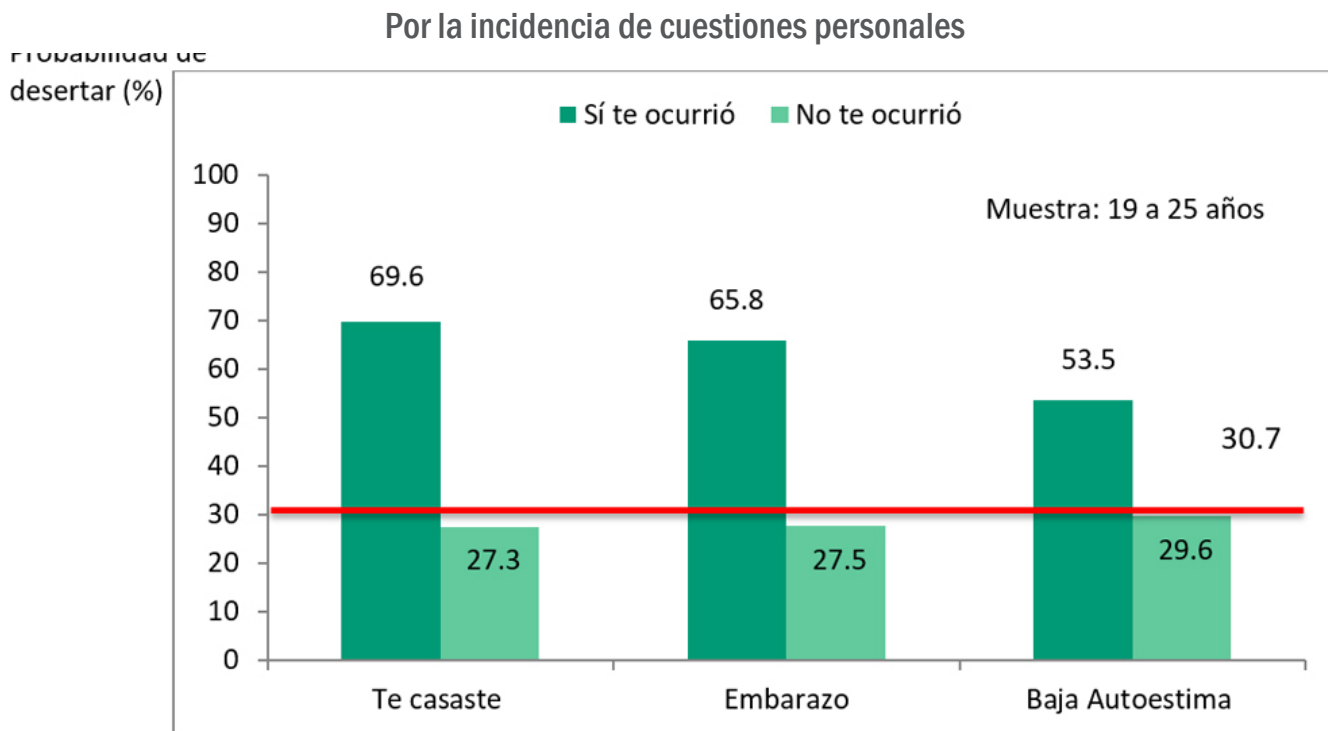


Distribución muestral de desertores (%)



ENCUESTA NACIONAL DE DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

b. **Incidencias personales.** La incidencia personal que agregó una mayor diferencia en la probabilidad de desertar fue el matrimonio, con 42 puntos porcentuales. Le siguen el embarazo con 38 puntos (ambos pueden estar correlacionados: el matrimonio puede derivarse de un embarazo) y la baja autoestima (casi 24 puntos de diferencia).



Distribución muestral de desertores (%)

18.2 81.8

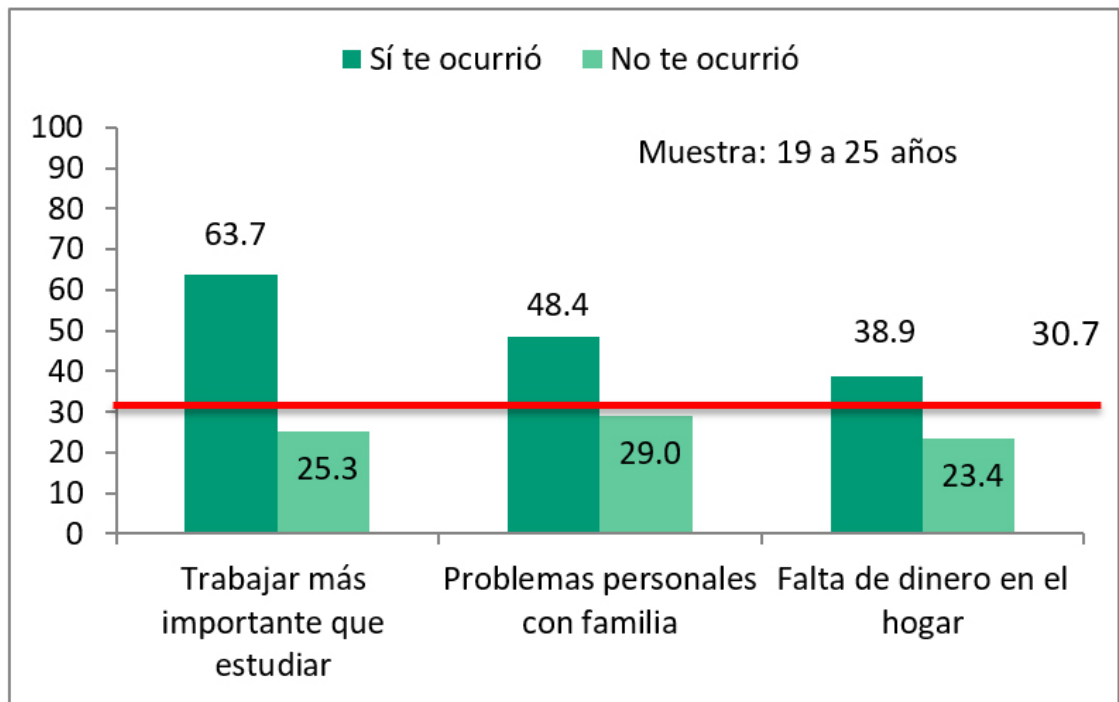
17.9 82.1

8.6 91.4

c. **Incidencias económicas.** Estas también representaron diferencias importantes en la probabilidad de desertar. Quienes perciben que “Trabajar es más importante que estudiar” tuvieron una probabilidad de desertar mayor en 38 puntos porcentuales a quienes no lo perciben así. Quienes señalaron que “Faltaba dinero en el hogar” tuvieron una probabilidad de desertar mayor en 15 puntos a quienes no lo manifestaron.

Por la incidencia de cuestiones económicas

Probabilidad de desertar (%)



Distribución muestral de desertores (%)

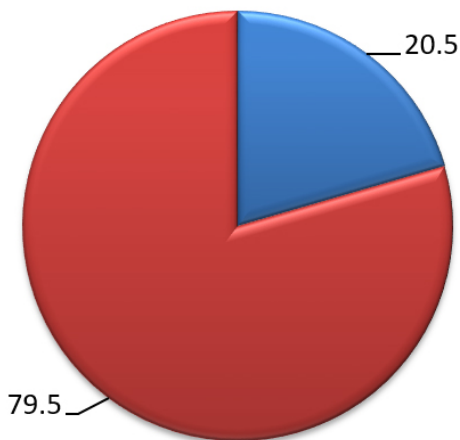


5

Prevención

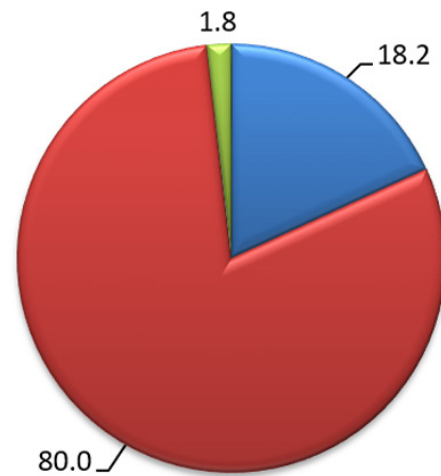
Antes de pensar en el diseño de esfuerzos de prevención para abatir el abandono escolar, **es necesario proyectar en el sistema educativo una cultura de conciencia hacia la deserción.** La falta de esta cultura se percibe en el hecho de que, en el 80 por ciento de los casos de deserción, los jóvenes no fueron contactados por la escuela una vez que abandonaron sus estudios. Hoy por hoy, la deserción parece no estar en la agenda de muchos planteles de media superior.

¿Fuiste contactado por la escuela luego de desertar?



- Sí me buscó algún directivo o profesor
- No me buscó algún directivo o profesor

Padres: ¿fue contactado su hija(o) por la escuela luego de desertar?

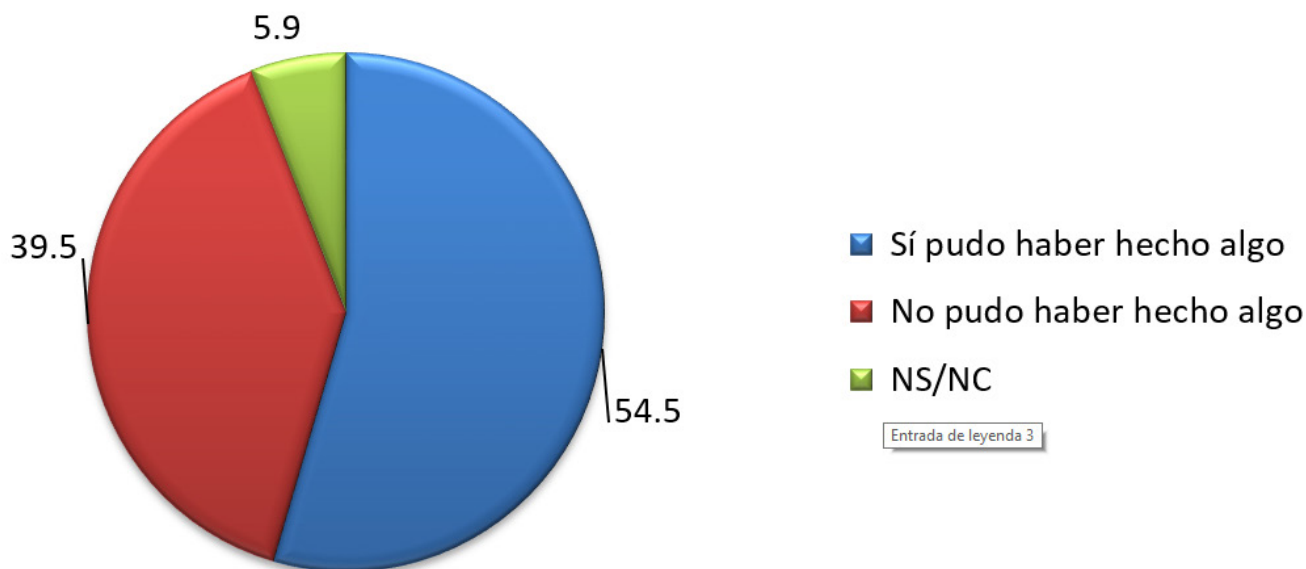


- Sí buscaron a nuestro hijo(a) o a la familia
- No buscaron a nadie
- NS/NC

El papel preventivo de la escuela

La mayoría de los padres de familia piensa que las escuelas bien podrían haber hecho algo para evitar que sus hijos desertaran. Es muy interesante observar que para los padres de familia resultan más importantes los apoyos académicos, la orientación vocacional y la comunicación con la escuela como mecanismos de prevención, antes que el apoyo económico.

Padres: ¿la escuela pudo haber hecho algo para evitar que su hija(o) desertara?



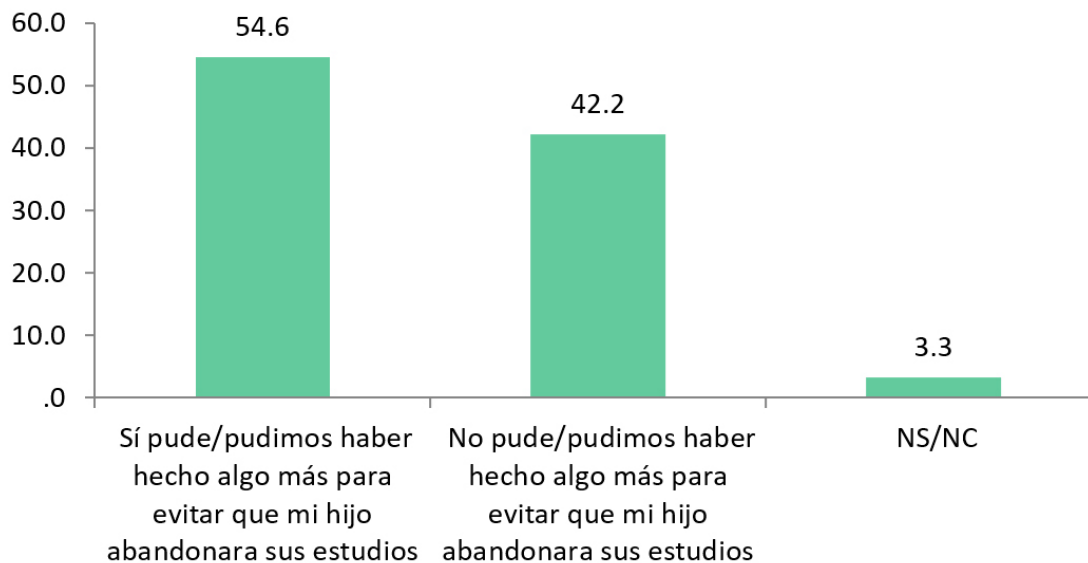
Padres: ¿qué pudo haber hecho la escuela para evitar la deserción de su hija(o)?



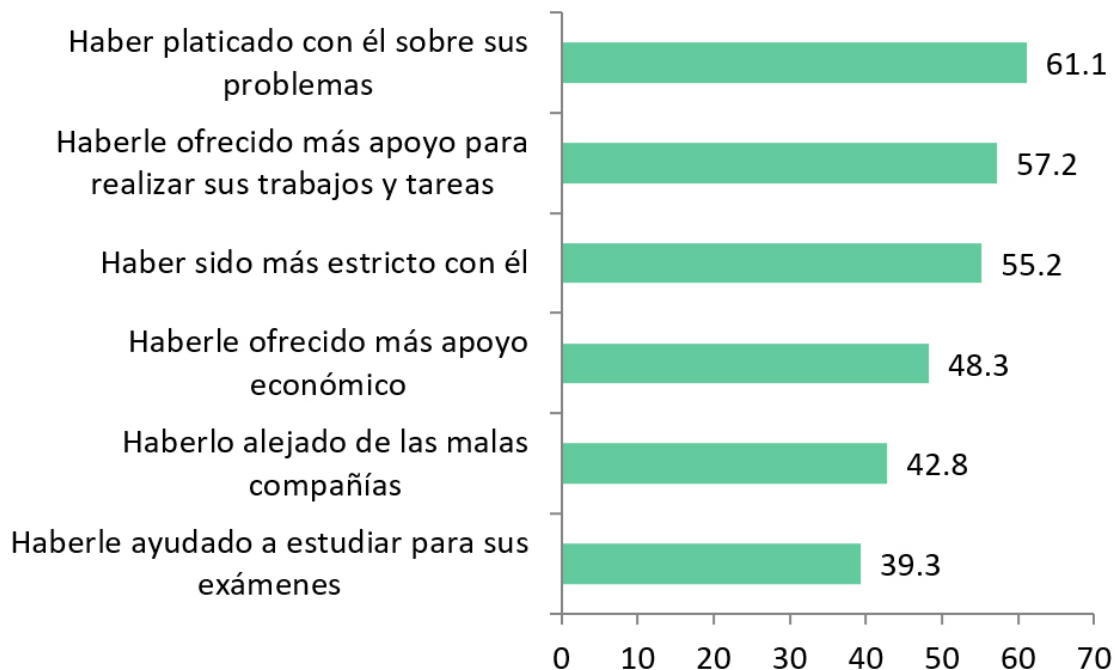
El papel preventivo de la familia

Los padres de familia se sienten corresponsables en el abandono escolar de sus hijos: casi el 55 por ciento de ellos reconoce que pudo haber hecho más por evitar que ocurriera. Nuevamente hay varios aspectos que los padres de familia juzgan más importantes que el tema económico, como son la comunicación con sus hijos, los apoyos académicos en casa y la necesidad de reforzar la disciplina.

Padres: ¿usted o su familia pudieron haber hecho más para evitar la deserción?



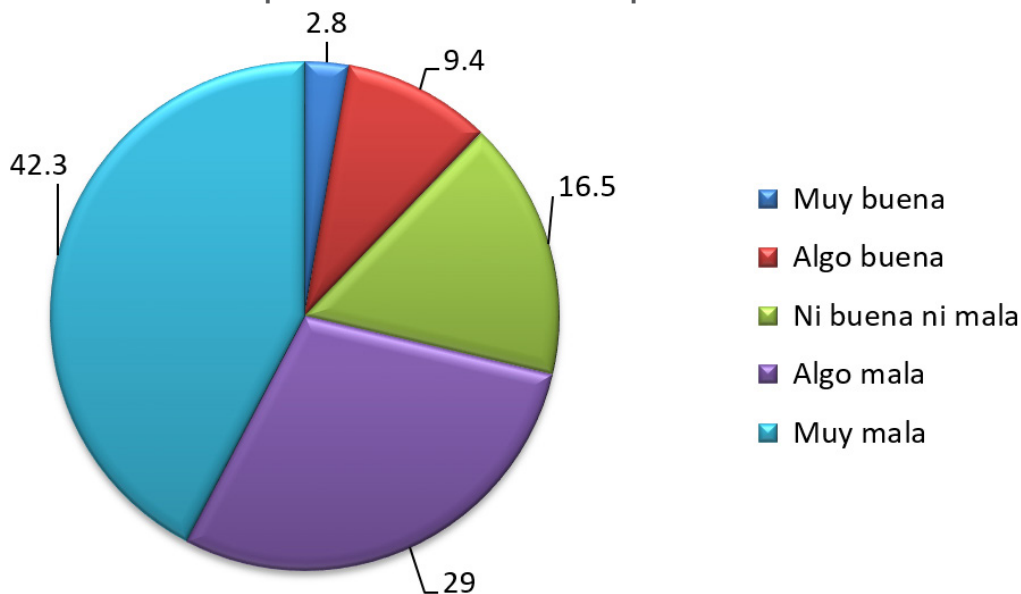
Padres: ¿qué acciones pudo tomar para evitar que su hija(o) desertara?



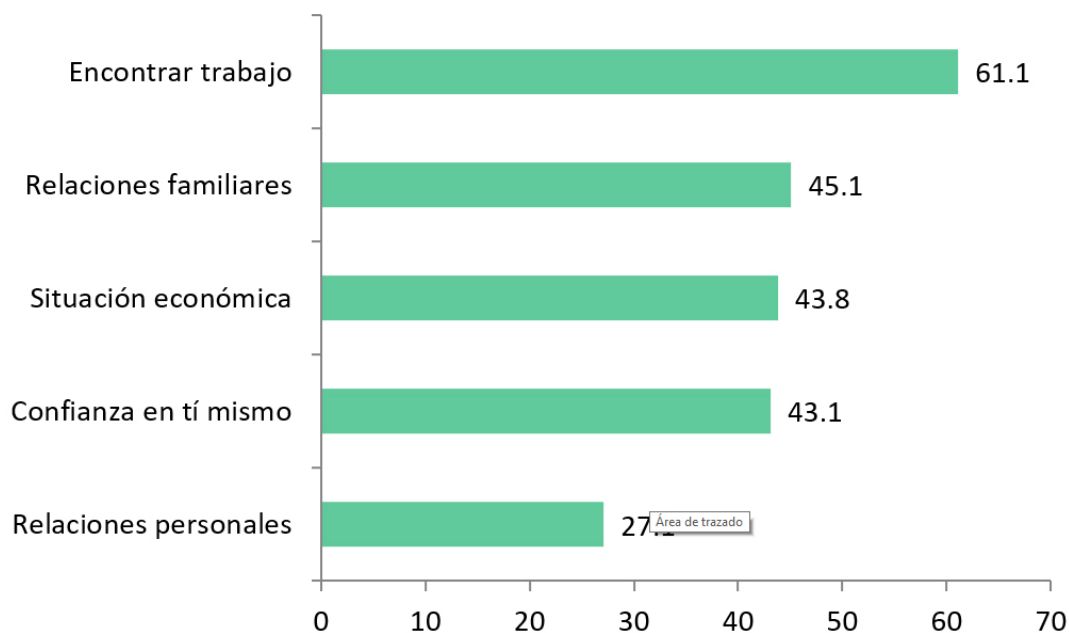
Efectos de la deserción

Desertar es una muy mala idea: más del 70 por ciento de los desertores reconoce que abandonar la escuela fue una mala decisión. Apenas el 12 por ciento considera que fue una buena decisión. La deserción afecta muchos aspectos de la vida, según reconocen quienes abandonan la escuela: la búsqueda de trabajo, las relaciones familiares, la situación económica, la confianza en sí mismos y hasta las relaciones personales, entre otros.

Percepción de la decisión entre quienes desertaron



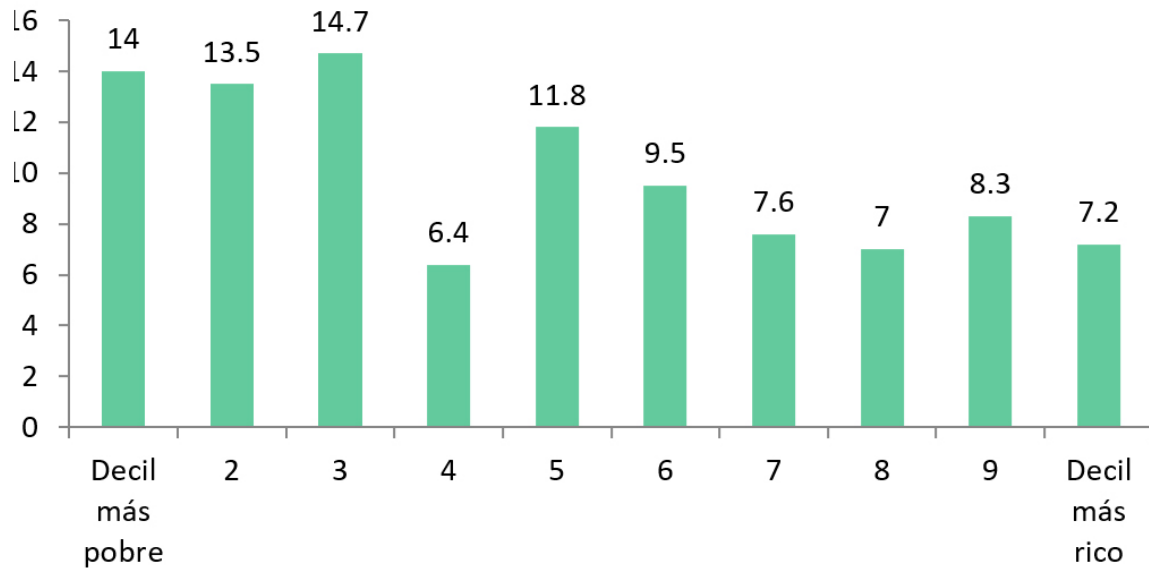
Impactos negativos de la deserción



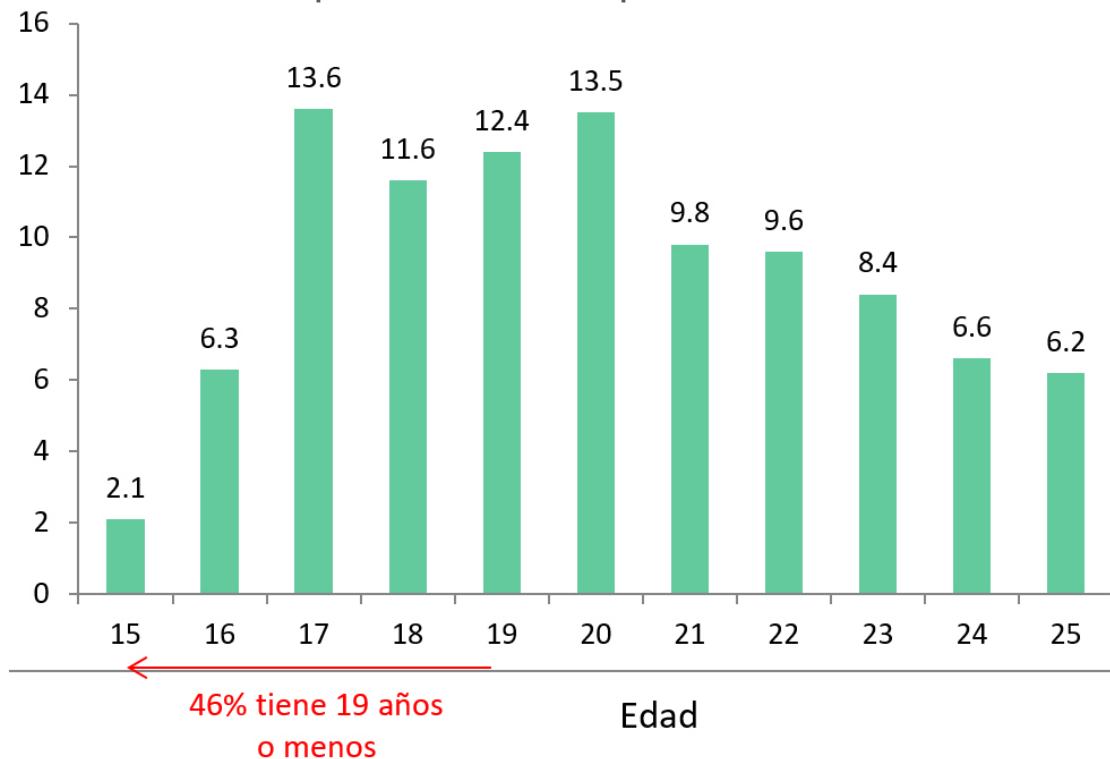
Características de quienes están arrepentidos

Una forma de hacer más eficaces los esfuerzos de prevención de la deserción, es mediante la difusión de las características de los jóvenes que se muestran arrepentidos de haber abandonado la escuela. Encontramos que quienes se arrepienten de desertar pueden tener cualquier nivel socioeconómico, edad, estado civil, género o situación laboral.

Arrepentidos: estatus socioeconómico

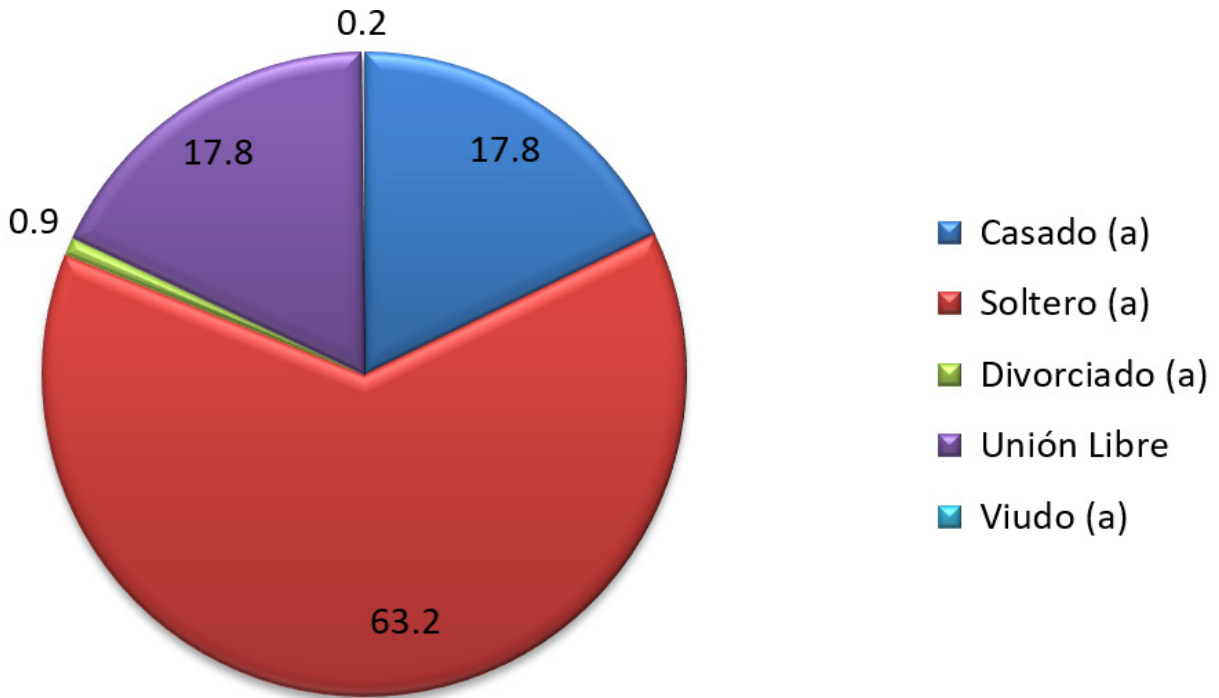


Arrepentidos: distribución porcentual de edad

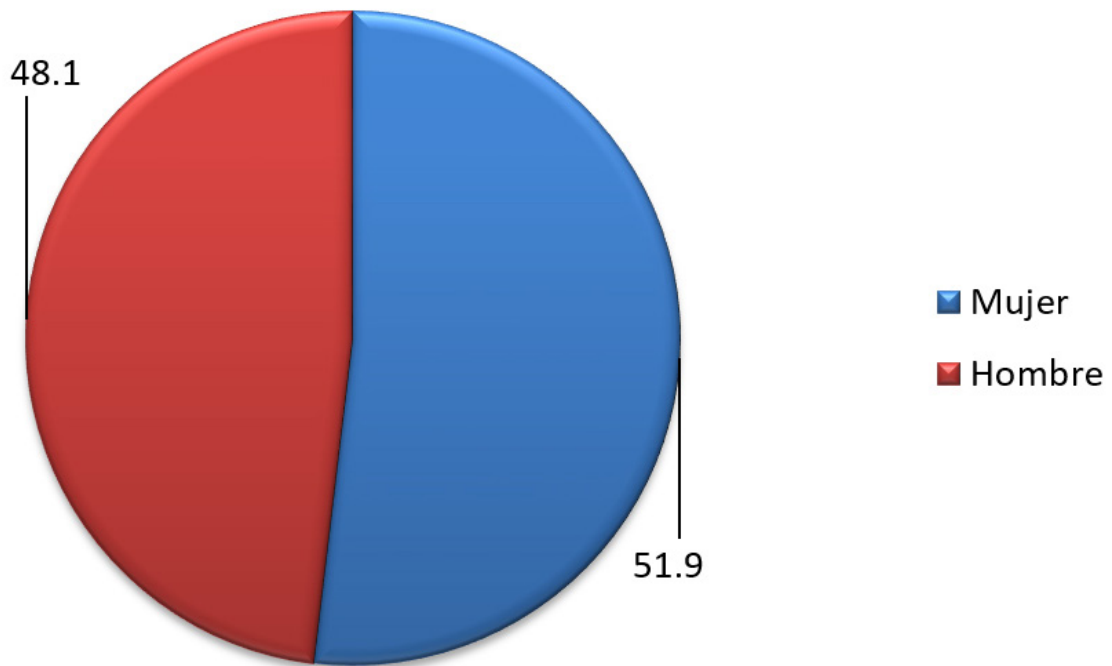


ENCUESTA NACIONAL DE DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

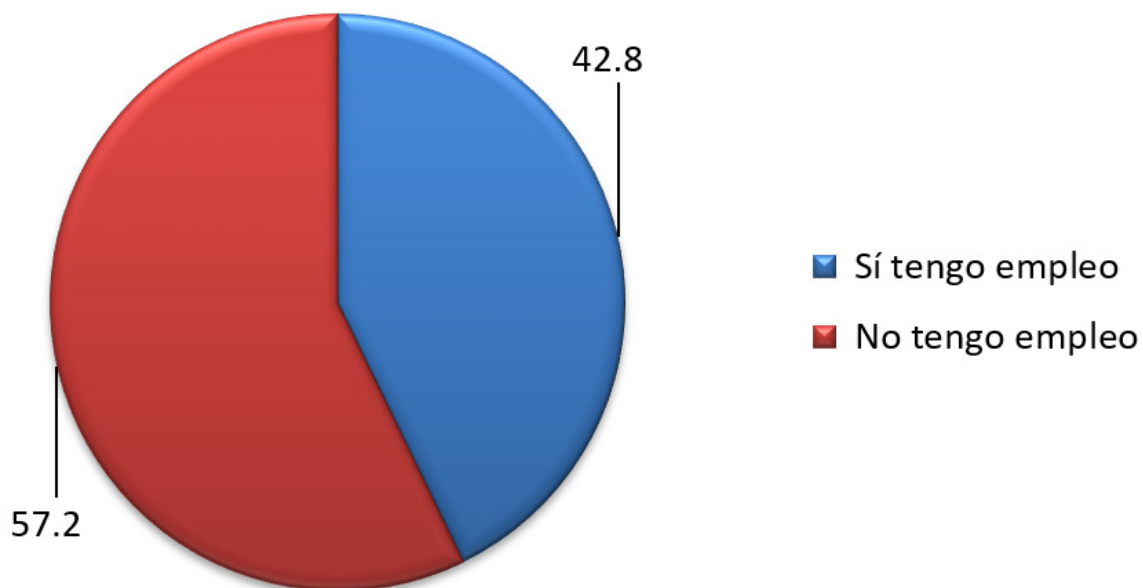
Arrepentidos: estado civil



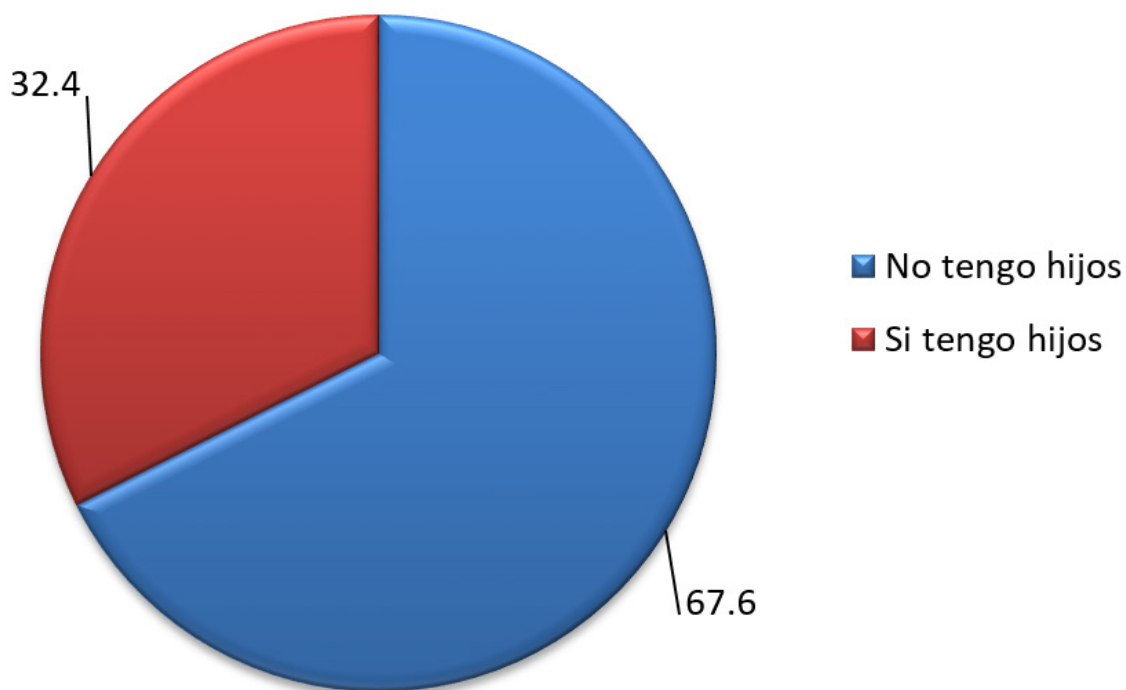
Arrepentidos: género



Arrepentidos: situación laboral actual



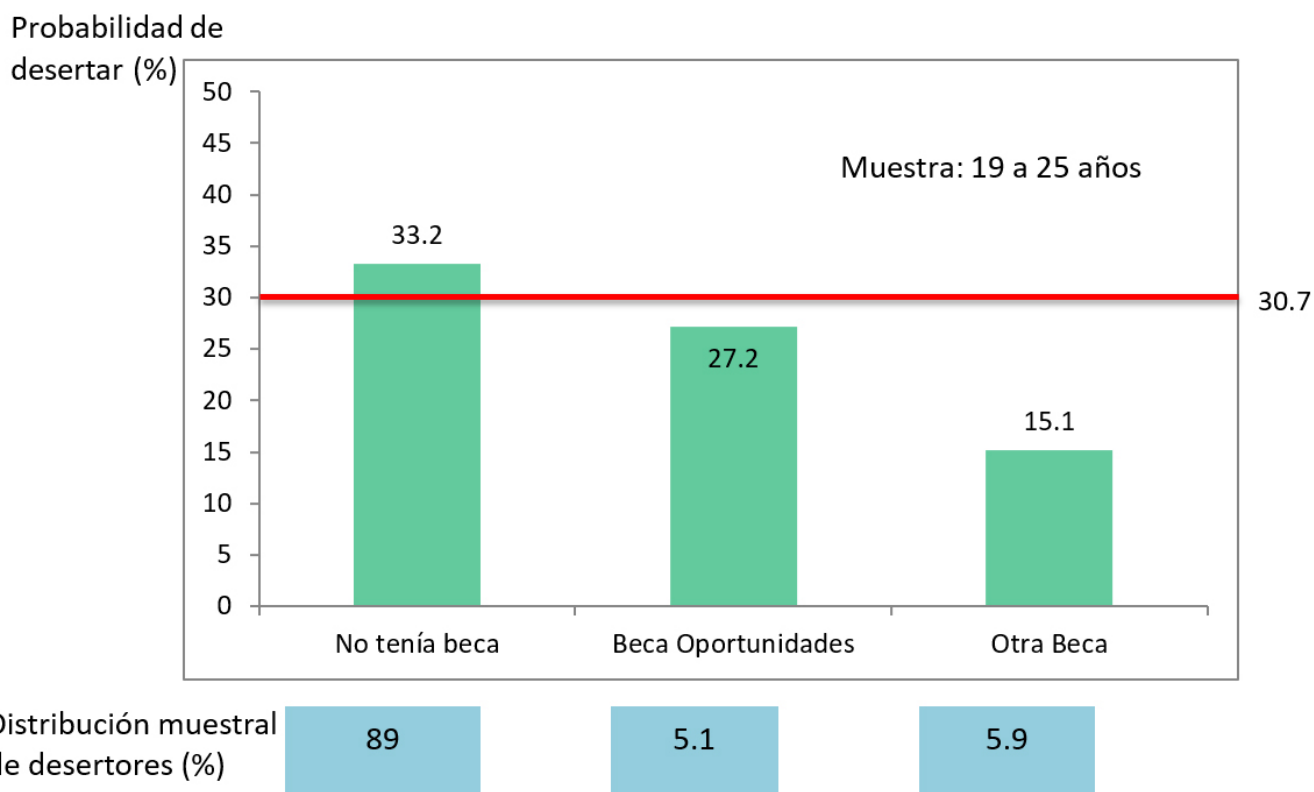
Arrepentidos: tiene hijos



Efecto de las becas

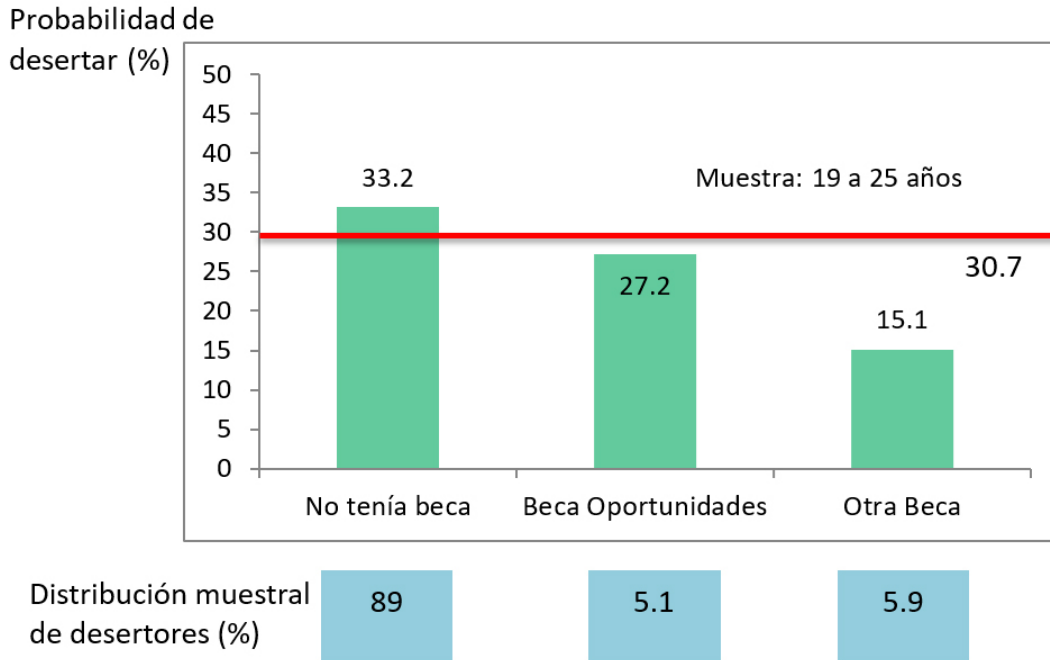
Las becas de Oportunidades tienen un *importante papel compensatorio* para quienes las reciben: la probabilidad de desertar de sus beneficiarios es menor a la de la población en general, aun cuando se trata de la población con los niveles socioeconómicos más bajos. Otras becas están sujetas al rendimiento académico: son para estimular el desempeño, más que para incentivar la asistencia escolar. Sus beneficiarios no necesariamente son pobres.

Probabilidad de desertar según el tipo de beca



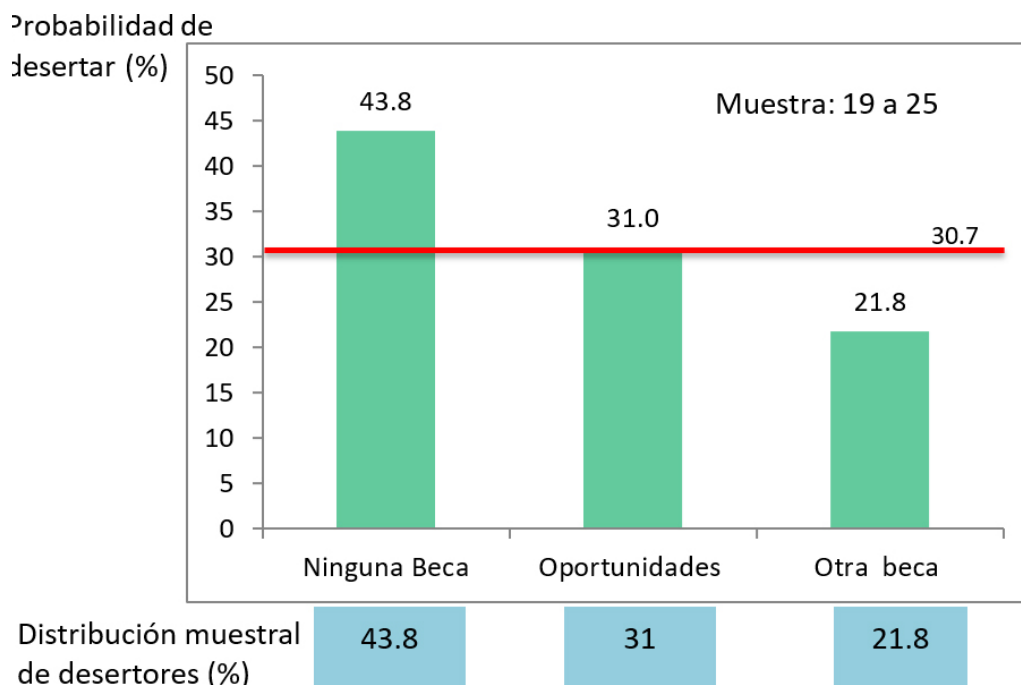
Las becas de Oportunidades tienen un *importante papel compensatorio* para quienes las reciben: la probabilidad de desertar de sus beneficiarios es menor a la de la población en general, aun cuando se trata de la población con los niveles socioeconómicos más bajos.

Probabilidad de desertar según el tipo de beca



El efecto de las becas de Oportunidades se observa con mayor claridad al comparar la probabilidad de desertar de sus beneficiarios con la de otras personas con un nivel socioeconómico similar: en el grupo de personas encuestadas, quienes no reciben la beca muestran una probabilidad de desertar de 43.8 por ciento, casi 13 puntos más que las personas del mismo nivel socioeconómico que sí la reciben.

Probabilidad de desertar según tipo de beca: familias con ingreso menor a tres salarios mínimos



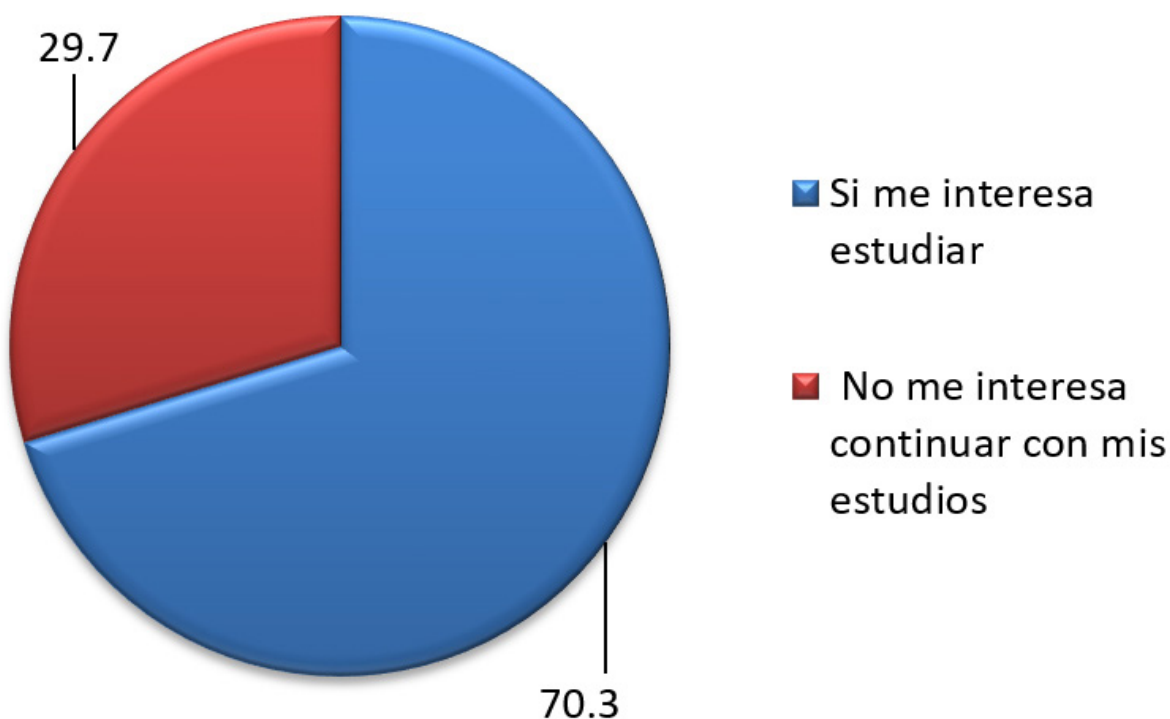
6

Reinserción

En nuestro sistema educativo aún no hay condiciones suficientes para que las personas que han abandonado sus estudios regresen a concluirlos, no obstante que una gran mayoría de los desertores (70 por ciento) tiene el deseo de regresar a la escuela. Lo mismo desea el 91 por ciento de los padres de familia de quienes abandonaron la escuela.

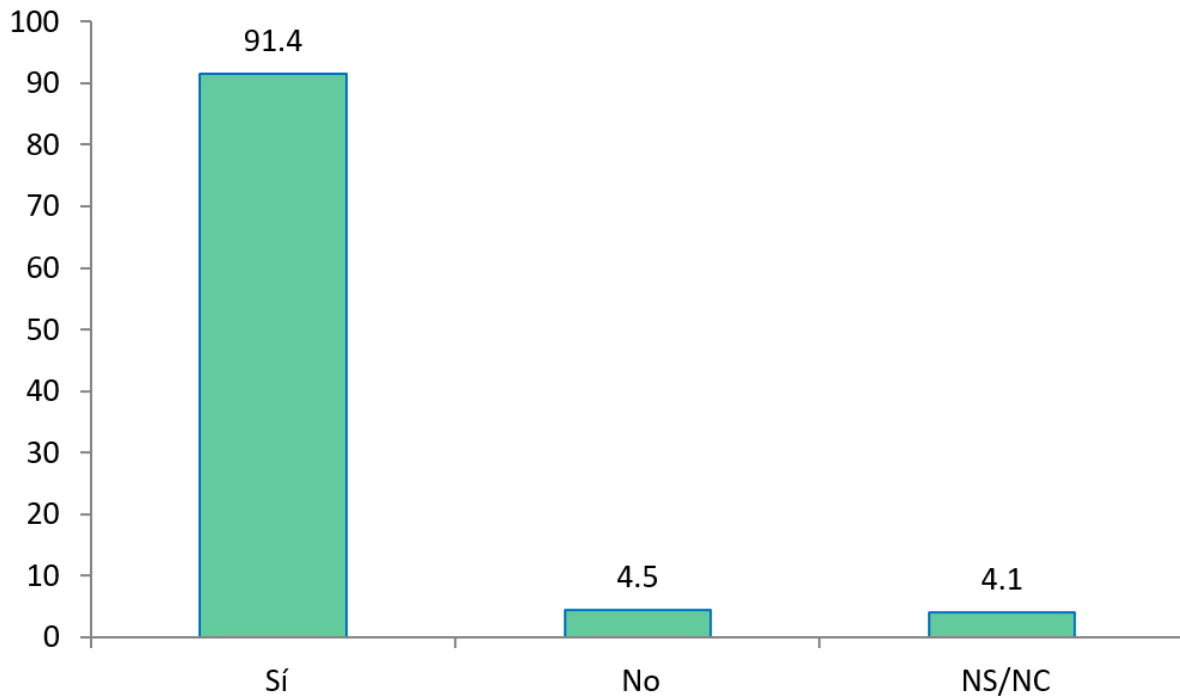
Entre quienes desean regresar, tres cuartas partes lo harían al sistema escolarizado y apenas la cuarta parte a opciones abiertas y/o a distancia. El subsistema más atractivo parece ser el bachillerato tecnológico, con el 33.8 por ciento de las preferencias.

Desertores: interés en retomar sus estudios

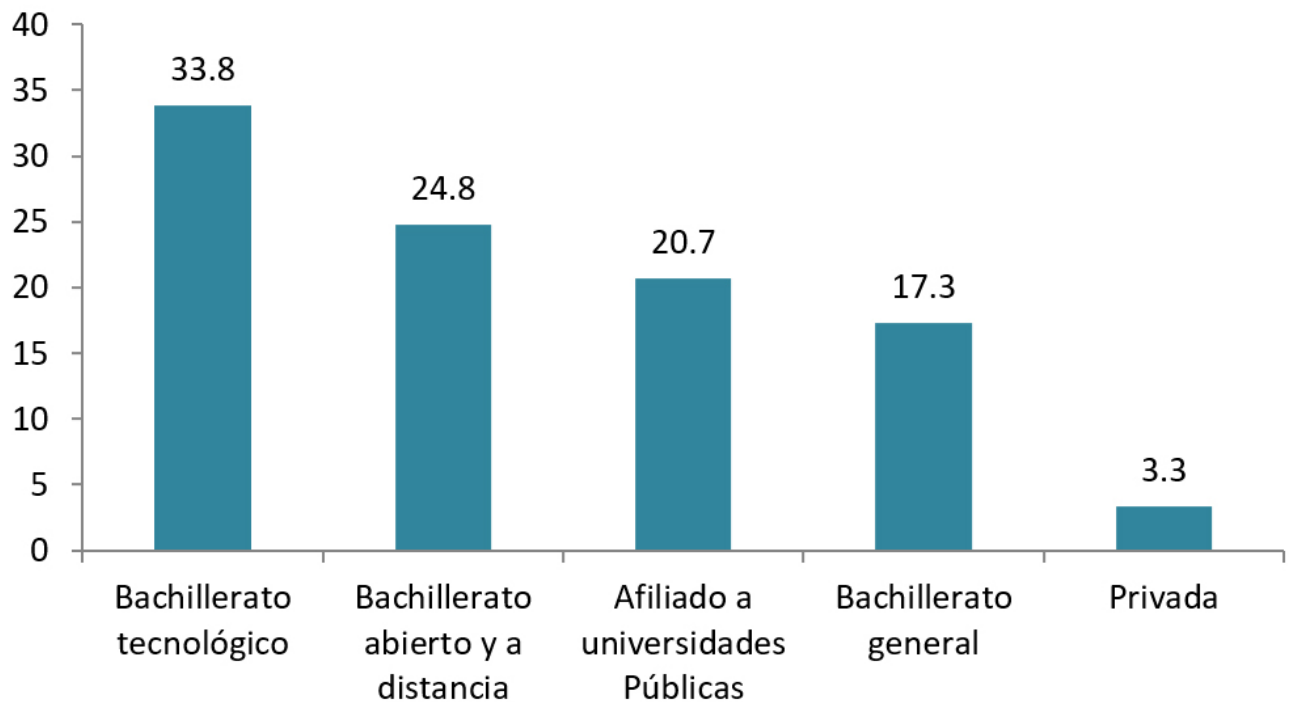


ENCUESTA NACIONAL DE DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Padres: ¿le gustaría que su hija(o) continuara sus estudios?



Desertores: ¿a qué tipo de institución le gustaría regresar?



ANEXO: METODOLOGÍA DEL ÍNDICE SOCIOECONÓMICO

Las becas de Oportunidades tienen un importante papel compensatorio para quienes las reciben: la probabilidad de desertar de sus beneficiarios es menor a la de la población en general, aun cuando se trata de la población con los niveles socioeconómicos más bajos. Otras becas están sujetas al rendimiento académico: son para estimular el desempeño, más que para incentivar la asistencia escolar. Sus beneficiarios no necesariamente son pobres.

1. **Selección y modificación de variables.** Con base en la pregunta 40 (para desertores) y la pregunta 70 (para no desertores), se utilizaron todas las opciones que indican las posesiones del hogar del encuestado. Antes de proceder con la estimación del índice, analizamos la matriz de correlación de las variables; en específico, verificamos que las correlaciones fueran estadísticamente significativas y en el mismo sentido (es decir, correlaciones positivas). La mayoría de las correlaciones son positivas, exceptuando la opción 5 (piso de tierra) y la opción 14 (letrina). La correlación positiva indica que la posesión de estos bienes puede relacionarse con un mejor nivel de vida. La opción 5 y la 14 fueron modificadas para de tal forma que no tener piso de tierra y letrina se asociara con un mejor nivel de vida.
2. **Aplicación de la metodología de componentes principales.** Este método se basa en la matriz de correlaciones para estimar el primer componente que “resuma” la covarianza o correlación del grupo de variables que indican la posesión de pertenencias en el hogar.
3. **Interpretación del índice de status socioeconómico.** La escala de índice indica que entre mayor sea el índice, mayores son las posesiones económicas disponibles en el hogar. A continuación se presenta una tabla que muestra los “ponderadores” que cada una de las variables tiene en el índice obtenido. Esto facilita la comprensión de dimensiones nivel socioeconómico (medido en función de posesiones del hogar) en la muestra de datos. Un ejemplo de la interpretación correcta cada ponderador es la siguiente: **“un estudiante que posea una computadora será ubicado en términos más altos en el índice, comparado con un estudiante que no posea un computadora”**. La conclusión relevante de la tabla 1 es que este índice otorga más peso a variables de carácter urbano para ordenar a los estudiantes, que a variables de tipo más rural.

ENCUESTA NACIONAL DE DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Ponderadores del índice socioeconómico

Variable	Ponderador	Variable	Ponderador
Computadora	0.364	Refrigerador	0.239
Internet	0.353	Estufa de gas	0.187
Horno de microondas	0.341	Escusado con drenaje	0.186
Teléfono fijo (no considerar celulares)	0.333	Televisión	0.146
Televisión por cable	0.304	Agua corriente	0.126
Lavadora de ropa	0.299	No tiene piso de tierra	0.106
Automóvil propio (No taxi)	0.288	No tiene letrina	0.079
DVD	0.267		



Diciembre de 2011

